

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт психологии

Кафедра акмеологии и психологии среды

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ
МОЛОДЕЖИ В РФ**

Направление «38.03.04 – Государственное и муниципальное управление»

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой О.В. Кружкова
« ____ » _____ 2019 г.

Исполнитель:
Рябкова Ольга Викторовна,
обучающийся БГ-51z группы

Научный руководитель:
Крылова С.Г., к.пс.н.,
доцент каф. общей психологии
и конфликтологии

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ	6
1.1.Цели и задачи государственной молодежной политики.....	6
1.2.Поддержка талантливой молодежи как одно из направлений государственной молодежной политики	14
1.3. Опыт зарубежных стран в области реализации государственной поддержки талантливой молодежи	20
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В РФ.....	34
2.1.Нормативно-правовые и организационные аспекты реализации государственной политики в области поддержки талантливой молодежи в РФ.....	34
2.2.Анализ практики реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ.....	48
2.3.Проблемы и перспективы реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ.....	69
Выводы по главе 2.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современная ситуация как в России в целом, характеризующаяся экономическим кризисом, снижением уровня жизни населения требует тщательного анализа всех сторон жизни людей, в том числе молодежи. Очевидно, что успешное реформирование государства возможно только при активном участии молодежи. Это требует новых подходов к разработке и осуществлению молодежной политики, особенно в части работы с талантливыми молодыми людьми.

Особенности и потребности разных групп талантливой молодежи сильно различаются, они нуждаются в разных программах поддержки.

Выявление талантливых и одаренных молодых людей осуществляется для того, чтобы поддержать нестандартную личность специальными программами обучения, участием в региональных и международных мероприятиях, персональной стипендией и т.д.; или оказать молодому человеку психологическую помощь в случае возрастных или специфических для одаренных проблем. В итоге одаренные молодые люди сумеют максимально полно реализовать свой потенциал и принести значительную пользу обществу.

В связи с этим поднятая в работе тема исследования признается актуальной.

Разработанность темы исследования. Разработка и реализация молодежной политики – важная социальная проблема, решать которую приходится каждому обществу. Решение проблем работы с молодежью в системе местного самоуправления особенно важно в современных условиях. Органы власти всех степеней четко понимают необходимость формирования структуры, которая наиболее эффективно может проводить адресную помощь молодежи.

Данные проблемы часто освещаются в литературе и средствах массовой информации, в трудах ученых–социологов, педагогов (статьи Н. И. Вшанова,

Л. И. Красотиной, Л. П. Макаровой). Лисовский В. Т. в своих работах изучал социальную защиту молодежи, Лучанкин А. И. и Сияцкий А. А. изучали социально-клубную работу с молодежью: проблемы и подходы.

Следует отметить, что вопросам, связанным с развитием молодежи, посвящено большое количество работ философской, социологической, политической, психологической и педагогической направленности. Но в основе работы с молодежью должна быть, прежде всего, деятельность органов государственной и муниципальной власти всех уровней по обеспечению права молодежи на образование и труд, на доступ к культурным ценностям, массовому спорту. Таким образом, в настоящее время ощущается нехватка трудов по комплексному подходу к решению проблем молодежи на муниципальном уровне, что объясняет актуальность данной работы.

Объектом исследования в работе является государственная поддержка талантливой молодежи.

Предметом исследования являются мероприятия по реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление проблем в области реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ и мероприятий по реализации ее совершенствования.

Для реализации поставленной цели в исследовании решаются следующие **задачи**:

- исследовать цели и задачи государственной молодежной политики;
- дать общее представление о поддержке талантливой молодежи как одно из направлений государственной молодежной политики;
- рассмотреть опыт зарубежных стран в области реализации государственной поддержки талантливой молодежи;
- исследовать нормативно-правовые и организационные аспекты реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ;
- осуществить анализ практики реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ;

– определить проблемы и перспективы реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ.

Гипотеза исследования. При внедрении предложенных мероприятий реализация государственной поддержки талантливой молодежи в РФ станет эффективнее за счет организации концентрированных усилий в поиске, развитии и организации трудоустройства молодых талантливых людей в Российской Федерации.

Методы исследования. Работа базировалась на таких общенаучных методах исследования, как системный, сравнительный анализ. Автор опирался также на статистический анализ данных, анкетирование и на анализ документов.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы из 83 наименований. Текст работы проиллюстрирован 3 таблицами и 4 рисунками

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

1.1. Цели и задачи государственной молодежной политики

Социализации российской молодежи, ее полноценному включению в общественные процессы способствует особая отрасль социальной политики в России – государственная молодежная политика. Для того, чтобы достичь поставленной в работе цели, необходимо провести теоретический анализ института государственной молодежной политики.

В государственной политике субъектом воздействия выступает государственные органы власти, объектом – все общественные процессы, отдельные социальные группы (в нашем случае – молодежь). Таким образом, молодежь как социально-демографическая группа населения является объектом управленческого воздействия в рамках данной выпускной квалификационной работы. Поэтому представляется важным определить сущностные признаки указанной группы населения.

Отметим, что единого подхода к их определению категории «молодежь» на сегодняшний день не существует. Для понимания сути молодежи как объекта исследования условно можно выделить три основных подхода к ее определению.

Первый подход (социально-психологический), рассматривающий молодежь в качестве носителя свойств молодости (психофизиологический аспект), как определенного этапа в жизни человека, условно можно разделить на два направления.

Так, молодежь – это поколение, проходящее через определенный этап жизненного цикла человека, а именно стадию развития, связанную с наиболее активным периодом социализации личности [60].

Второй подход (стратификационный) рассматривает молодежь как особую социально-демографическую группу в структуре общества с особым социальным статусом и характеристиками, определяемыми возрастом, а, соответственно, и промежуточностью и нестабильностью ее положения [60, С. 89].

Особенности социального статуса молодежи изучаются при исследовании основных видов деятельности (учеба, работа, вторичная занятость), ролевых структур личности, а также стереотипов и представлений, сложившихся в обществе.

Третий подход (социокультурный или субкультурный) рассматривает молодежь как социокультурную общность, носителя общих групповых ценностей, образов бытия, общественных идеалов (ценностный аспект), а также собственной культуры (субкультуры) [17, С. 8].

Особое внимание в рамках этого подхода уделяется изучению молодежных субкультур, формирующих собственные мировоззрения, часто противопоставляющие себя мировоззрению старшего поколения, своеобразные манеры поведения, формы проведения досуга и другие аспекты их функционирования.

Помимо основных подходов к определению молодежи можно выделить и некоторые другие менее известные подходы.

Например:

1) подход, определяющий молодежь с точки зрения роли и места молодежи в общественном воспроизводстве

В рамках данного подхода молодежь определяется как социально-демографическая группа, субъект общественного производства и жизнедеятельности, способная воспроизводить и совершенствовать социальную структуру общественных отношений, посредством выполнения трех важных группообразующих функций – производственной, инновационной, трансляционной;

2) подход, исследующий молодежь с точки зрения концепции «общества риска» [17, С. 11]

Молодежь рассматривается как особая группа риска в условиях переходных процессов от социальной неопределенности к определенности и в ином направлении, а сам риск – как значимое свойство молодежи;

3) подход, определяющий молодежь как самостоятельно сформированную группу людей

В рамках данного подхода, молодежь трактуется как социальная группа, которую составляют:

1) люди, осваивающие и присваивающие социальную субъектность, имеющие социальный статус молодых и являющиеся по самоидентификации молодыми;

2) распространенная в этой социальной группе культура и образ жизни, выражающие и отражающие символический и предметный мир (моду) [54, С.54].

Некоторые современные российские исследователи говорят также о существовании интеграционного подхода к определению молодежи, «который предполагает многоаспектность молодежи как предмета исследования и необходимость изучения совокупности социологических, психологических, биологических, правовых, культурологических и других факторов жизнедеятельности людей в конкретных исторических условиях места и времени для определения социальной группы, проходящей переход от социального статуса «детской несамостоятельности» к статусу «взрослой полной самостоятельности».

На наш взгляд, из всех рассмотренных подходов наиболее оптимальным представляется именно интеграционный подход, позволяющий учесть:

– психофизиологические и возрастные особенности, свойственные молодежи;

– ее место и функции в социальной структуре общества; – групповые социокультурные ценности и интересы;

- ее участие в процессе жизнедеятельности общества;
- особенности самоидентификации и самоопределения.

С этих позиций, молодежь – это социально-демографическая группа (поколение людей в возрастном диапазоне от 14 до 30 лет), находящаяся в своем развитии на стадии становления и обретения социальной зрелости, а именно-процессе усвоения основных социальных ролей и функций, выбора жизненного пути, самоопределения, самоидентификации и осознания своих ценностей и интересов, своего места в мире. В силу этого, положение молодежи в обществе всегда было и будет нестабильным, переходным, обусловленным специфическими возрастными, социальными и психологическими характеристиками, а также историческими, социально-экономическими, политическими и ситуационными факторами.

Следующая категория, которая требует специального научного анализа в рамках данной работы – категория «молодежная политика».

Итак, государственная молодежная политика представляет собой систему мер, разработанных государственными органами власти, объектом которых выступает молодежь.

Государственная молодежная политика – это совокупность государственных приоритетов и мер, направленные на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи в интересах страны.

Молодежная политика представляет собой целостную систему мер экономического, правового, социального, воспитательного и организационного характера, осуществляемую органами государственной власти и управления, а также предприятиями, учреждениями, организациями различных форм собственности, общественными объединениями, гражданами [60].

Государственная молодежная политика является целенаправленной деятельностью, направленной на создание правовых, экономических и

организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив.

Общим в данных определениях является то, что молодежная политика – это политика государства в области формирования условий для развития молодежи. Это достаточно широкий подход к определению центрального понятия выпускной квалификационной работы, тем не менее, он позволяет емко определить сущность деятельности государства в отношении данной социально-демографической группы.

Целью государственной молодежной политики является целенаправленное, системное воздействие государства на социальное развитие и социальную защиту молодежи [54].

Задачами молодежной политики являются:

- содействие нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодых граждан;
- создание условий для участия молодых граждан в системе общественных отношений;
- помощь молодым гражданам в решении социальных проблем;
- профилактика негативных проявлений в молодежной среде;
- воспитание молодых граждан в духе патриотизма, уважения к другим народам, к родному городу, селу и т.п. [60].

Молодежная политика основывается на следующих принципах: законность; уважение к правам и свободам граждан; привлечение молодых граждан к участию в формировании и реализации молодежной политики; гласность осуществления молодежной политики; дифференциация мер молодежной политики с учетом возрастных особенностей и потребности молодых граждан в социальной поддержке; межотраслевое взаимодействие органов исполнительной власти при осуществлении молодежной политики; государственная поддержка молодых семей.

Реализация молодежной политики включает следующие меры:

– принятие специальных законодательных и иных правовых актов, решений местных органов власти и управления; внесение изменений и дополнений в действующее на территории государства законодательство и иные правовые акты;

– разработку и осуществление государственных молодежных программ комплексного и целевого характера, а также включение соответствующих разделов в государственные программы экономического, экологического,

– социального и культурного развития, осуществляемые на федеральном, региональном и территориальном уровнях;

– создание специального фонда молодежных программ для организационного и финансового обеспечения приоритетных программ развития молодежи, а также формирование аналогичных региональных и территориальных фондов;

– выделение в федеральном и местном бюджетах отдельной строкой ассигнований на финансирование мероприятий в области молодежной политики (финансовая поддержка программ молодежных и детских объединений, целевых молодежных фондов, программ социальной помощи отдельным категориям молодежи, социальных служб для молодежи, научных исследований по проблемам молодежи, обучения и подготовки соответствующих кадров, проведения спортивных, культурных и иных мероприятий);

– создание государственных органов по делам молодежи в структуре исполнительной власти всех уровней, а также социальных служб для молодежи различного профиля и направленности.

Молодежная политика пресекается с другими сферами социально-экономической политики государства. Данная политика частично интегрирует различные социальные сферы (см. рис. 1).

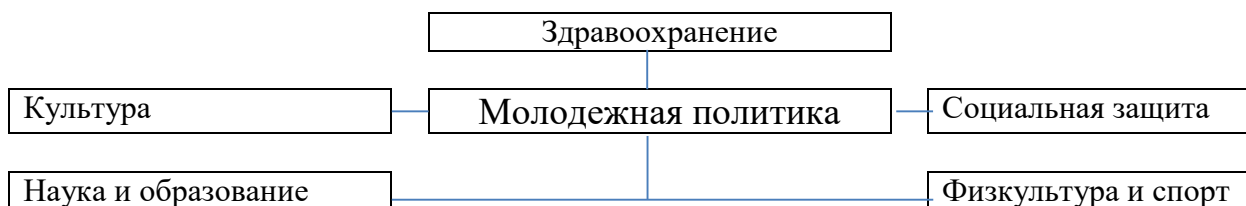


Рис. 1 Взаимосвязь молодежной политики с другими сферами социально-экономической политики государства

Молодежная политика формируется и реализуется органами государственной власти и местного самоуправления, при участии молодежных и детских общественных объединений, неправительственных организаций и иных, юридических и физических лиц [60].

Так, в силу федерального устройства Российской Федерации молодежная политика реализуется на нескольких уровнях, а именно на:

- федеральном уровне;
- региональном уровне;
- местном уровне [60].

На местном уровне реализуется муниципальная политика в сфере поддержки развития молодежи, что не входит в объект исследования данной выпускной квалификационной работы.

Поэтому дадим представление о федеральном и региональном уровне реализации государственной молодежной политики.

Итак, федеральный уровень реализации молодежной политики обеспечивают системную реализацию проектов на территории Российской Федерации и несет совместную ответственность с региональными органами власти за достижение общественных целей.

Их основные функции:

- координация деятельности региональных органов государственной власти;

- организация и привлечение дополнительных ресурсов от общественных организаций и бизнес структур, разделяющих цели политики [56].

Региональные органы государственной власти несут непосредственную ответственность за успех его реализации на местах. Функции региональных органов государственной власти:

- разработка и согласование конкретных схем реализации политики на местах;
- привлечение общественных ресурсов;
- обеспечение качества проводимых работ;
- информирование местных сообществ о ходе реализации общенациональных политики.

Основными методами реализации государственной молодежной политики в субъекте Российской Федерации являются:

- нормативное правовое регулирование сферы государственной молодежной политики;
- методическое обеспечение реализации государственной молодежной политики;
- организация и проведение мероприятий в сфере государственной молодежной политики;
- информационное и консультационное обеспечение сферы государственной молодежной политики;
- поддержка некоммерческих организаций;
- создание инфраструктуры для реализации государственной молодежной политики [54, С. 112].

В целях обеспечения реализации государственной молодежной политики в субъекте Российской Федерации рекомендуется создание подведомственных органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации, реализующему государственную молодежную политику, профильных государственных учреждений.

Задачами учреждений является оказание государственных услуг и выполнение работ в сфере реализации государственной молодежной политики в субъекте Российской Федерации согласно базового (отраслевого) перечня государственных и муниципальных услуг и работ.

В заключении первого параграфа работы отметим, что в работе была исследована сущность и специфика реализации государственной молодежной политики. Дано следующее определение понятию «государственная молодежная политика»: молодежная политика – это политика государства в области формирования условий для развития молодежи.

Целью государственной молодежной политики является целенаправленное, системное воздействие государства на социальное развитие и социальную защиту молодежи.

Задачами молодежной политики являются: содействие нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодых граждан; создание условий для участия молодых граждан в системе общественных отношений; помощь молодым гражданам в решении социальных проблем; профилактика негативных проявлений в молодежной среде; воспитание молодых граждан в духе патриотизма, уважения к другим народам, к родному городу, селу и т.п.

Эффективная государственная молодежная политика – один из важнейших инструментов развития страны, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений.

1.2. Поддержка талантливой молодежи как одно из направлений государственной молодежной политики

Молодежная политика государства выделяется одним из основных приоритетов государства, а также определяющим фактором многих аспектов социально-экономической и политической жизни страны.

Актуальность проблем формирования и реализации государственной молодежной политики также связана с определением приоритетных направлений, которые отвечали бы сегодняшним требованиям. Одним из таких направлений признается поддержка талантливой молодежи.

В этой связи встает необходимость определения понятия «талантливая молодежь». Данное понятие сочетается с понятиями «одаренная молодежь», «гениальная молодежь».

Итак, в основе определения понятия «талантливая молодежь» лежит категория «талант».

Итак, в научной и практической литературе встречаются множество определений искомого понятия. Можно сгруппировать данные определения в несколько подходов.

Во-первых, талант рассматривается как редкий природный дар, который чаще всего проявляется у индивидов с раннего возраста и позволяет им достигать выдающихся результатов в спорте, музыке, искусстве и в других сферах.

Второй подход заключается в рассмотрении таланта как набора сильных сторон человека. Сильная сторона понимается как потенциальная возможность для саморазвития, что доказывает, что хотя талант является частично врожденным, его также можно развивать и в течение жизни.

Кроме того, талант может рассматриваться через призму компетенций, которые являются его поведенческим аспектом и представляют собой совокупность знаний, умений, способностей и личностных характеристик. При этом считается, что знания и умения могут приобретаться и развиваться в течение жизни, а способности и личностные характеристики являются относительно стабильными и не могут меняться с течением времени [19].

Рассмотрение таланта как высокого потенциала человека широко распространено в рамках стратегического развития человеческих ресурсов как на уровне государства, так и на уровне отдельной организационной структуры – компании, предприятия и т.п.

Согласно классическому пониманию («талант – скрытая возможность индивида стать лучше в чем–либо, чем он есть в настоящий момент»), человек уже имеет врожденные характеристики, которые могут быть усовершенствованы и превращены в выдающийся навык. В то же время большинство организаций сходятся во мнении, что лишь небольшой процент человеческих ресурсов может быть признан обладающим высоким потенциалом [54].

Талант также может рассматриваться как высокое достижение или высокий результат. В этом случае, талант определяется уже достигнутыми результатами, а не вкладом, который необходимо инвестировать в знания, умения и способности человека, чтобы достичь определенных показателей. Талантливый человек доказывает свою талантливость делом, выражая ее в деятельности и в своих достижениях.

Попытка систематизации понятия таланта была предпринята исследователями Галлардо Галлардо, Драйзом и Гонсалес–Круз с целью выявления особенностей этого понятия для дальнейшей его концептуализации.

Все определения таланта были объединены в две группы:

- талант как объект;
- талант как субъект.

Объектный подход рассматривает талант как характеристику человека.

С этой точки зрения талант можно рассматривать как:

- 1) природный дар – врожденную, уникальную характеристику человека, его интеллектуальных способностей и творческого потенциала, поэтому практически невозможно управлять талантом, т.е. учить, развивать его;
- 2) мастерство, т.е. некую экспертную характеристику высочайшего уровня, которая может быть измерена и которая практически всегда является приобретаемой, а не врожденной;

3) вовлеченность, т.е. мотивацию и желание помогать успеху своей организации. Здесь талант понимается как дополнение к природному дару или мастерству;

4) совпадение личности и организации, должности, работы, лидера, времени. Здесь именно работа определяет условия успеха человека;

5) талант – высокий уровень способностей человека к определенной деятельности [19]. Это сочетание способностей, которые дают человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить определенную сложную трудовую деятельность. Талант – это высокий уровень развития, прежде всего специальных способностей. Это совокупность таких способностей, которые дают возможность получить продукт деятельности, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости [56].

Субъектный же подход к исследуемому понятию рассматривает талант как человеческий капитал организации, государства. В этом случае практики управления исходят из того, что эти люди являются важнейшим активом.

В работе будет применен комплексный подход к определению понятия «талант» на основе сочетания субъективного и объективного подходов.

Таким образом, талант – высокий уровень способностей (молодого) человека к определенной деятельности, выраженный в творческом потенциале, подтвержденный на основе экспертных оценок и являющийся человеческим капиталом государства (организации).

Наравне с понятием «талант» используется понятие «одаренность».

Понятие одаренности не получило общепризнанного определения. Тем не менее, наиболее обобщающим из общепризнанных определений является следующее: это, то свойство, которое позволяет своему обладателю достигать незаурядных результатов в деятельности [51]. Это может касаться как одной, так и нескольких сфер жизни, в которых одновременно может быть одарен человек.

При этом, яркую, редчайшую по своей выраженности одаренность, когда человек настолько значительно отличается от остальных в своих результатах деятельности, что совершает прорыв в интересующей его области или даже в нескольких – называют гениальностью. Гениальность – высочайший уровень одаренности личности, воплощается в творчестве, которое имеет историческое значение для жизни общества.

Таким, образом, в результате изучения научной и практической литературы, можно сделать вывод о том, что часто понятия «одаренность», «талант», «гениальность» являются различными по своей сути [19].

Одаренность понимается учеными, как комплекс задатков, способностей, интереса, мотивации к определенной (специфическая одаренность) или разноплановой (общая одаренность) деятельности.

Талант же понимается как творческая одаренность, а гениальность – высшая ступень развития одаренности.

Гениальный человек создает уникальные творения, которые признаются цивилизацией, в связи с этим, появление гения среди человечества является очень редким явлением.



Рис. 2 Сопоставление понятий «талантливость», «одаренность», «гениальность»

В настоящее время в России поиск и развитие талантливой молодежи признается важным направлением молодежной политики. Это подчеркнуто в следующих нормативных документах: Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр–827); Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г.

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271)(утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271); Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; Приказ Министерства образования и науки России от 18.11. 2013 года № 1252 (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистр. № 31060 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки России 18.11. 2013 года № 1252» и др.

Так, согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, общенациональная система выявления и развития молодых талантов формируется как совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

При этом, основными задачами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

а) создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

б) поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;

в) поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» также разработаны мероприятия по сопровождению и развитию талантливых детей как актуального направления современной молодежной политики.

В заключении второго параграфа выпускной квалификационной работы отметим, что в работе дано собственное определение понятия «талантливая

молодежь» на основе анализа существующих определений категории «талант». Талантливая молодежь – социально-демографическая группа людей в возрастном диапазоне от 14 до 30 лет, обладающая высоким уровнем способностей к определенной деятельности, выраженных в творческом потенциале, подтвержденных на основе экспертных оценок и являющихся человеческим капиталом государства.

1.3. Опыт зарубежных стран в области реализации государственной поддержки талантливой молодежи

Изучение опыта зарубежных стран в области реализации государственной поддержки талантливой молодежи важно с точки зрения двух составляющих: практического применения методик поиска талантливой молодежи и ее развития.

Осуществим анализ имеющегося зарубежного опыта в данном вопросе.

1 Практика выявления талантливой молодежи в зарубежных странах

Изучение практического опыта в области выявления талантливой молодежи в зарубежных странах позволил определить следующие методы в данной сфере:

- 1.на основании конкурсных мероприятий;
- 2.на основании образовательных результатов;
- 3.на основании специального тестирования;
- 4.на основании мнения педагогов.

Рассмотрим данные методы выявления более подробно.

1.На основании конкурсных мероприятий

Выявление талантливой молодежи через конкурсные мероприятия – традиционная мировая практика. В основном эти мероприятия носят ярко выраженный состязательный характер, который приводит к тому, что большинство участников проигрывает, а талантливыми объявляется

небольшая группа победителей. Среди конкурсных мероприятий также можно выделить сравнительно небольшую группу конкурсов и смотров, в которых успешность и одаренность определяется демонстрацией некоторых результатов (творческих продуктов).

Финансирование олимпиад может быть, как частным (США), так и государственным (Индия, Ирландия, Финляндия, США, Венгрия и др.).

Организаторы олимпиад (чаще всего в объединении с другими организациями):

- ассоциации учителей–предметников (Ассоциация учителей математиков в США, Ассоциация учителей Латвии),
- некоммерческие общественные организации (The Center for Excellence in Education в США, Australian Mathematics Trust в Австралии),
- государственные органы (Агентство по науке и технологиям в Японии),
- университеты (Видземский университет в Латвии, Национальный институт химии в Сингапуре) и пр. [56].

Для школьников участие в олимпиадах обычно бесплатное, но школы иногда платят взносы за участие их учащихся в олимпиадах (США).

2. На основании образовательных результатов

В мировой практике распространена точка зрения, что высокие образовательные результаты являются показателем таланта.

В Китае (аналогичный российскому ЕГЭ) экзамен проводится с I класса. На его основании в классе формируются «сильные» и «слабые» группы, проводятся специализации в старших классах, последующее поступление «сильнейших» в самые лучшие школы (в каждой провинции существует иерархия школ, в которой самая лучшая школа получает государственную поддержку, право конкурсного отбора, зарубежных преподавателей и учащихся).

Примером таких школ являются Shanghai High school и Xi'an Gao Xin №1 High School). Доступ в вузы также ограничивается в зависимости от баллов на выпускном экзамене. Будущий абитуриент может претендовать на допуск к вступительным экзаменам лишь в вуз соответствующей набранным баллам категории.

3. На основании специального тестирования

Один из способов выявления одаренности, используемый в мире, – специальные тестирования на предмет одаренности. Такая практика особенно распространена в США, где нет унифицированной системы выявления и работы с одаренными детьми, и в разных штатах и школах применяются разные процедуры. Это могут быть стандартизированные методы измерения интеллекта, достижений или социального развития (Шкала интеллекта Станфорд–Бине, Тест Слоссона, Национальный тест готовности к школе; Вайнлендская шкала социальной зрелости), специальные шкалы для оценивания талантливости, которыми пользуются учителя, разнообразные анкеты и опросники, и даже в тех случаях, когда критерии формально определены, процедура часто четко не регламентирована.

В 36 штатах существуют рекомендации по процедуре идентификации, но лишь в восьми из них необходимо следовать в обязательном порядке.

Только в 16 штатах определен возраст или класс, в котором должна выявляться одаренность, и этот возраст сильно варьирует. Чаще всего идентификация происходит в начальной школе или по запросу родителей.

В США также действуют независимые организации по выявлению талантливой молодежи, например, организация Talent Search, которая проводит тестирование на всей территории США каждый год [56].

Систему специальных тестирований используют в Сингапуре. Раз в год для всех 11–12-летних проводится глобальное тестирование на IQ [56]. Лучшие участники попадают в элитные учебные заведения, их учебу полностью оплачивает государство.

4. На основании мнения педагогов

Помимо тестирования, чтобы определить, является ли молодой человек талантливым, в ряде стран опрашивают педагогов.

Так, в Великобритании выявление одаренных – обязанность педагогов. Для них выделены этапы выявления, даны перечни методов выявления, стандарты разработки обучающих программ для дальнейшего развития способностей. Учебные заведения, как правило, самостоятельно решают, каким именно образом выявлять талантливой молодежи (заданные этапы оставляют место для учета местных особенностей, возможностей и инициатив конкретной школы) [56].

Наиболее частый метод – выдвижение претендентов педагогами, основанное на учебных и внеучебных достижениях. Возможны также номинирование сверстниками и самостоятельное номинирование.

Метод номинаций также используется в Австрии, где на их основании (учитывая оценки) решение принимает специалист (психолог или педагог), а также в Венгрии.

В большинстве европейских стран отсутствуют официально установленные процедуры по выявлению одаренности. Тем не менее, такие процедуры могут применяться частными или государственными учебными заведениями, где предусмотрена процедура отбора (Финляндия).

2 Практика развития талантливой молодежи в зарубежных странах

Поскольку выявление талантливой молодежи проводится с целью поддержки и развития в тех странах, где оно реализуется, существуют соответствующие методы в данной сфере, а именно:

- 1.поддержка талантливой молодежи;
- 2.стипендии и гранты, преференции при поступлении в Вуз;
- 3.внеклассная работа, летние школы (дополнительное образование);
- 4.специальные образовательные программы и методики работы с одаренными детьми;
- 5.работа с родителями и педагогическими работниками;

6. специальное консультирование (наставничество) талантливых молодых людей;

7. специальные центры для талантливой молодежи;

8. специализированные подразделения при институтах и колледжах по обучению талантливых студентов со специально разработанными программами;

9. система сопровождения талантливой молодежи после окончания университета.

Дадим представление о данных методах развития талантливой молодежи в зарубежных странах.

1. Поддержка талантливой молодежи

Мероприятия в области выявления талантливых молодых людей имеют своей целью оказание всяческой поддержки по развитию их таланта. Так, в таких европейских странах, как Великобритания, Франция Италия, Нидерланды, Португалия, признается необходимость инклюзивного (совместного) образования для разных категорий учащихся, в том числе одаренных.

В других странах (Соединенные Штаты, Польша, Латвия, Индия, Южная Корея) для талантливой молодежи открываются специальные классы и школы.

2. Стипендии и гранты, преференции при поступлении в Вуз

В мировой практике также существуют схожие преференции для победителей олимпиад и конкурсов. Они могут существовать на уровне конкретного вуза (Университет Пердью, США), или на уровне всей страны (победители Национального академического школьного конкурса в Венгрии, призы олимпиад в Латвии и в Польше).

3. Внеклассная работа, летние школы (дополнительное образование)

Реализация талантов может происходить через систему внеклассной работы и дополнительного образования.

В Японии, где государственная политика в отношении школьного образования основывается на принципе равенства и одинакового образования для всех и отсутствуют преференции для талантливых молодых людей и процедуры их выявления. Данный способ развития очень популярен. Так, Гакушу Джуку (Gakushū juku) – «школа после школы» – в среднем год обучения в ней стоит 3300 дол. США, тем не менее, в этих школах учатся около 60% подростков. В джуку могут проходить как академические, так и творческие занятия.

Кроме того в Японии существуют и «послешкольные» клубы, которые открыты для всех, а при всех детских учреждениях работают кружки, секции, клубы по интересам.

В Республике Корея платное дополнительное образование по выбору родителей и молодых людей обязательно (во второй половине дня дети должны учиться в заведениях дополнительного образования). Считается, что именно в системе дополнительного образования происходит развитие ребенка, именно здесь лучшие и необходимые условия для выявления одаренности.

В Китае существуют специальные программы для выходных дней и каникул. Многие школы организовали специальные курсы выходного дня (зачастую они проходят в «дворцах детства» – children's palaces).

В Финляндии талантливые студенты имеют возможность посещать вечерние занятия и занятия выходного дня в университете, чтобы получить более углубленные знания по отдельным предметам (в основном по точным наукам).

Отдельно стоит упомянуть летние школы для школьников и студентов, которые проводятся во многих странах мира (в США, Финляндии, Индии, Сингапуре и др.) [60].

Американская организация Talent Search предлагает выявленным собственным тестированием талантливым детям курсы ускоренного обучения, доступные летом или в выходные дни, и программы постоянного пребывания в университетах (с которыми имеются соответствующие договоренности).

В Индии существует программа национальных научных товариществ для учеников старших классов, где выявляются таланты в фундаментальных науках, инженерии и медицине. В рамках программы организуются летние лагеря в престижных исследовательских и образовательных учреждениях, предоставляется льготный доступ к библиотекам, лабораториям, музеям и т.д. (с целью познакомить учеников с передовыми исследованиями).

В Германии разработана летняя программа «Немецкая школьная академия», направленная на одаренных учащихся 16–19 лет, находящихся в переходном периоде между школой и старшими курсами университета. Программа на две трети финансируется государством, для малообеспеченных участников она бесплатна.

4. Специальные образовательные программы и методики работы с одаренными детьми

В Великобритании отсутствуют государственные специализированные школы или классы для «способных» молодых людей (там вместо слова «одаренный», как правило, употребляется слово «способный» или «обладающий высокими способностями»), но при этом активно развиваются программы для одаренных учащихся в обычных школах. Школы получают отдельное финансирование на развитие программ поддержки талантливой молодежи, которое может быть потрачено на их выявление, обучение учителей, приобретение необходимого оборудования и т.д. Каким образом использовать выделенные средства – решает Совет школьных попечителей, куда входят школьные педагоги, члены родительского комитета, представители муниципальной власти.

Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью в Великобритании с 1999 по 2001 г. была включена в государственную программу по улучшению образования. В рамках программы каждая школа должна была выделять 5–10% талантливой молодежи и обеспечивать им соответствующие меры поддержки. Важно, что одаренные выделяются

именно в рамках школы, т.е. это дети, которые выделяются по сравнению с их сверстниками, обучающимися в той же школе [59].

В США образовательные программы поддерживают дифференциацию обучения одаренных учащихся, в них используется «ускорение обучение», «междисциплинарное обучение». Разделение происходит по уровню и профилю с помощью разнообразных форм внутришкольного группирования учащихся, широко применяется план индивидуализированного обучения по математике «SMILE» (Secondary Mathematics Individualised Learning Experiment), а также школа, где отсутствует распределение молодых людей по классам (ungraded school).

Зачастую одаренным детям предоставляется возможность учиться не со своими сверстниками – «перепрыгивать» через классы (Китай, США), учиться в разновозрастных группах (США), раньше поступать в школу (Великобритания, Финляндия).

5. Работа с родителями и педагогическими работниками

Помимо специальной подготовки педагогических работников в некоторых странах ведется работа с родителями талантливых молодых людей (например, в США в центрах Talent Search).

В Венгрии запущена долгосрочная Национальная программа поддержки таланта (The National Talent Support Program), которая направлена в том числе на взрослых, вовлеченных в разные формы поддержки талантливых детей и молодежи. Важную роль в программе играет создание Карты талантов (Talent Map), на которой показаны различные организации, работающие с талантливыми детьми, и обозначены лучшие практики в их поддержке.

6. Специальное консультирование (наставничество) талантливых молодых людей

В Великобритании в школах обычно нет специального консультирования для талантливой молодежи. Психологическое сопровождение доступно учащимся по необходимости, но, как правило,

ассоциируется со специальным образованием для других групп молодых людей [59].

Тьюторская программа для одаренных школьников существует в Израиле. Использование наставнических программ дают возможность одаренным молодым людям разрешить такие проблемы, как планирование будущей карьеры, развитие способности к выявлению приоритетов и к постановке долговременных целей. Такого же рода программы существуют в ряде университетов.

7. Специальные центры для талантливой молодежи

Приведем примеры центров для талантливой молодежи за рубежом:

А) США: Национальная ассоциация одаренных детей (National Association for Gifted Children), Центр молодых ученых при университете Вашингтона (The Center for Young Scholars);

Б) Великобритания: независимая некоммерческая организация Национальная ассоциация содействия способным молодым людям в образовании (National Association for Able Children in Education), занимающаяся поддержкой учебных заведений и педагогов в работе с одаренными детьми; Ирландия: на базе Дублинского городского университета – Центр для талантливой молодежи (The Centre for Talented Youth), занимающийся поддержкой талантливых молодых людей от 6 до 16 лет;

В) Германия: Центр для талантливой молодежи во Франкфурте (Hochbegabtenzentrum der Stadt Frankfurt am Main), призванный помочь детям и подросткам с выдающимися способностями, а также их родителям, воспитателям и учителям, педагогов [59].

8. Специализированные подразделения при институтах и колледжах по обучению талантливых студентов со специально разработанными программами

Представим опыт США в данном вопросе. Итак, специализированные программы и колледжи (институты) различны по своим требованиям в разных высших учебных заведениях, они все разделяют общую философию

обеспечения высокого качества образования на основе реализации углубленных образовательных программ.

Прием ограничен. Отбираются студенты на конкурсной основе. Студенты колледжа – исключительно способные, высокомотивированные на учебу и интеллектуально любознательные люди. У них высокоразвиты социальная сознательность и чувство ответственности. Решение о принятии в колледж (институт) основывается на среднем балле, который должен быть не менее 3,75, а также на ответах студентов в предлагаемой анкете, включающей вопросы, касающиеся подготовки студента, его интересов, мотивации к учебе, способностей.

Курсы, предлагаемые по линии колледжа (института), дают фундаментальные, углубленные знания, и студентам приходится работать с большей нагрузкой, чем обычным студентам. Занятия проводятся в малочисленных группах (10–12 человек), что позволяет осуществлять более тесное взаимодействие между профессором и студентом. Курсы нацелены на развитие навыков критического мышления, умения решать нестандартные задачи с помощью междисциплинарного подхода. Акцент делается на первоначальные источники, а не на обзорные тексты. Колледж (институт) работает только с ведущими профессорами университета, которые очень тщательно разрабатывают курсы. Профессора, желающие работать в колледже, должны представить на рассмотрение предложения по своему курсу, которые просматриваются и отбираются консультативным советом. К преподавательской работе с одаренными студентами не допускаются ассистенты-преподаватели. По окончании этого колледжа (института) студентам в одних учебных заведениях присуждается степень бакалавра философских наук, в других – степень бакалавра с отличием. Эта очень престижная степень, присуждаемая совсем небольшому количеству людей, означает высокий уровень эрудиции. Обладателю данной степени открыты двери в магистратуру и аспирантуру, у него гораздо больше возможностей поступить на хорошо оплачиваемую работу.

Чтобы получить степень бакалавра философских наук или бакалавра с отличием, студенту необходимо пройти все предлагаемые колледжем (институтом) курсы углубленного изучения предмета, закончить учебное заведение с высоким средним баллом 3,75–4 и защитить научно-исследовательский проект. Наконец, заработать к необходимым для всех студентов 48 кредитам еще дополнительные 15 кредитов.

Студенты учебного заведения могут получать стипендию и гранты, иногда покрывающие оплату за обучение.

Кроме того, они имеют следующие привилегии:

- занятия в малочисленных группах;
- включение в научно-исследовательскую работу университета;
- преимущественное право поступления в магистратуру и докторантуру;
- проживание в отдельном университетском общежитии;
- углубленное изучение специальных курсов;
- пользование кабиной для индивидуальной научной работы в библиотеке;
- пользование компьютерной лабораторией.

9. Система сопровождения талантливой молодежи после окончания университета

В западных странах следят за успехами человека и его ведут в течение 5-10 лет после окончания университета. Практикуются программы обмена, работа в институтах высших исследований, чтобы зафиксировать успех тех, кто в университете себя хорошо проявил.

При университетах существует система консалтинговых агентств, которые помогают ориентироваться на рынке труда и определении жизненной стратегии. Работают Центры развития карьеры. Для выпускных курсов студентов устраиваются ярмарки вакансий, корпоративные мероприятия. С их помощью успешно решаются вопросы трудоустройства молодых специалистов.

На основе анализа опыта выявления и развития талантов в зарубежных странах можно сделать вывод о проработанной практике в данном вопросе. Причем, можно отметить, что не всегда государство вмешивается в данный процессы. Большая роль принадлежит учреждениям в сфере образования и общественным организациям по поддержке и развитию талантливой молодежи.

Выводы по главе 1

В ходе исследования, проведенного в первой главе выпускной квалификационной работы, были сделаны следующие выводы.

1. Проанализированы определения понятия «молодежь». Для понимания сути молодежи как объекта исследования были выделены три основные подхода к ее определению: социально-психологический, стратификационный, социокультурный или субкультурный.

На основе объединения подходов было установлено, что: молодежь – это социально-демографическая группа (поколение людей в возрастном диапазоне от 14 до 30 лет), находящаяся в своем развитии на стадии становления и обретения социальной зрелости, а именно-процессе усвоения основных социальных ролей и функций, выбора жизненного пути, самоопределения, самоидентификации и осознания своих ценностей и интересов, своего места в мире.

2. Была исследована категория «государственная молодежная политика». На основе обобщения определений понятия «молодежная политика» установлено, что молодежная политика – это политика государства в области формирования условий для развития молодежи. Это достаточно широкий подход к определению центрального понятия выпускной квалификационной работы, тем не менее, он позволяет емко определить сущность деятельности государства в отношении данной социально-демографической группы.

3. Определена цель молодежной политики. Выявлены задачи молодежной политики.

Так, целью государственной молодежной политики является целенаправленное, системное воздействие государства на социальное развитие и социальную защиту молодежи.

Задачами молодежной политики являются: содействие нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодых граждан; создание условий для участия молодых граждан в системе общественных отношений; помощь молодым гражданам в решении социальных проблем; профилактика негативных проявлений в молодежной среде; воспитание молодых граждан в духе патриотизма, уважения к другим народам, к родному городу, селу и т.п.

4. Доказано, что поддержка талантливой молодежи является одним из основных направлений государственной молодежной политики.

В результате представлено определение понятия «талантливая молодежь» как объект политики: талантливая молодежь – социально-демографическая группа людей в возрастном диапазоне от 14 до 30 лет, обладающая высоким уровнем способностей к определенной деятельности, выраженных в творческом потенциале, подтвержденных на основе экспертных оценок и являющихся человеческим капиталом государства.

5. Изучение опыта зарубежных стран в области реализации государственной поддержки талантливой молодежи проводилось по следующим направлениям:

1. анализ практики выявления талантливой молодежи в зарубежных странах;
2. анализ практики развития талантливой молодежи в зарубежных странах.

Изучение практического опыта в области выявления талантливой молодежи в зарубежных странах позволило определить следующие методы в данной сфере: 1. на основании конкурсных мероприятий; 2. на основании

образовательных результатов; 3.на основании специального тестирования;
4.на основании мнения педагогов.

Изучение практического опыта в области развития талантливой молодежи в зарубежных странах позволило определить следующие методы в данной сфере: 1.поддержка талантливой молодежи; 2.стипендии и гранты, преференции при поступлении в Вуз; 3.внеклассная работа, летние школы (дополнительное образование); 4.специальные образовательные программы и методики работы с одаренными детьми; 5.работа с родителями и педагогическими работниками; 6.специальное консультирование (наставничество) талантливых молодых людей; 7. специальные центры для талантливой молодежи; 8.специализированные подразделения при институтах и колледжах по обучению талантливых студентов со специально разработанными программами; 9.система сопровождения талантливой молодежи после окончания университета.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В РФ

2.1. Нормативно-правовые и организационные аспекты реализации государственной политики в области поддержки талантливой молодежи в РФ

Основами политики Российской Федерации в области развития фундаментальной и прикладной науки и технологий, а также системы образования отнесено к стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации наряду с повышением качества жизни населения, достижением экономического роста, развитием культуры, обеспечением обороны и безопасности страны. Однако в последние десятилетия сокращение численности занятых в науке специалистов, прежде всего молодых кадров, приняло угрожающий характер, что существенно влияет на состояние технологической безопасности государства. Это вызывает необходимость формирования специальной отрасли государственной политики – политики в области поддержки талантливой молодежи в РФ.

Нормативно-правовые и организационные аспекты являются основной для реализации политики в области осуществления поддержки талантливой молодежи в РФ.

Последовательно дадим представление о практике реализации каждого аспекта реализации рассматриваемой государственной политики.

Итак, в нормативно-правовом аспекте реализации политики в области осуществления поддержки талантливой молодежи в РФ выделяется два целевых блока работы с талантливой молодежью:

- 1.общий нормативной блок в области регулирования деятельности по работе с молодежью;
- 2.целевой нормативной блок в области регулирования деятельности с талантливой молодежью.

1.Общий нормативной блок в области регулирования деятельности по работе с молодежью

Реализация молодежной политики в Российской Федерации происходит в рамках правового поля. Так, молодежная политика является предметом нормативно-правового регулирования системы законов и нормативных актов различного уровня, а именно: федерального, регионального и муниципального.

Положения, связанные с решением вопросов государственной молодежной политики, содержатся в ряде законодательных актов Российской Федерации различной отраслевой принадлежности, в том числе в законодательстве об образовании, законодательстве о труде, жилищном, семейном законодательстве, законодательных актах по вопросам социальной защиты и т. д.

В этой связи отметим, что на федеральном уровне создана значительная нормативно-правовая – основа регулирования современных проблем молодежи. К таким законам по отдельным отраслевым направлениям социально-экономической политики государства можно отнести следующие федеральные законы:

- от 19 апреля 1991 г. № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации» [35];
- от 28 июня 1995 г. №98–ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» [39];
- от 28 марта 1998 г. № 53–ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [40];
- от 24 июля 1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [36];
- от 24 июня 1999 г. №120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [37];
- от 25 июля 2002 года № 113–ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» [38];

– от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [42];

– от 29.12.2010 № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [43] и т.п.

Важными документами в области стратегического развития молодежи в Российской Федерации являются:

Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 № 2403–р утверждены Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [15]. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года представляют собой систему современных приоритетов, целей, принципов, основных направлений, задач и механизмов, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики Российской Федерации.

Реализация молодежной политики концептуально обеспечена следующими нормативными документами:

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [7];

– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, 2018–2027 годы (проект «Десятилетие детства») [14];

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [8].

Итак, на современном этапе работа с молодежью должна опираться на Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, которая определила, что «целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны».

Кроме того, реализуется ряд государственных и федеральных целевых программ, в рамках которых запланированы мероприятия по работе с молодежью:

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 [3];

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016 – 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства от 30 декабря 2015 г. №1493 [2];

– Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №316 [4];

– Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. №718 [34] и др.

Разработаны Методические рекомендации по организации работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, реализующих государственную молодежную политику, утвержденные Приказом Росмолодежи от 13 мая 2016 г. №167. В документе рекомендуется развивать межведомственное взаимодействие в сфере государственной молодежной политики (в том числе путем создания межведомственного координационного совета по молодежной политике), проводить совместно с другими органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации совещания, координировать совместные действия, вести рейтинги реализации молодежной политики/работы с молодежью в муниципальных образованиях субъекта Российской Федерации.

2.Целевой нормативной блок в области регулирования деятельности с талантливой молодежью

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр–827) [30];
- Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр–271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [13];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» [44];
- Приказ Министерства образования и науки России от 18.11. 2013 года № 1252 (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистр. № 31060 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки России 18.11. 2013 года № 1252» [19] и др.

Реализация работы с талантливыми детьми была начата в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» с 2006 года, направление «Государственная поддержка талантливой молодежи» приоритетного национального проекта «Образование». Цель направления: создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей с охватом до 40 процентов детского населения школьного возраста; направленной на сохранение национального генофонда страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала России.

С 2003 года в рамках подпрограммы «Одаренные дети» во всех федеральных округах созданы центры по работе с одаренными детьми, которые формируют банк одаренных детей.

3 апреля 2012 года Президентом была утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

В Концепции определена миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи, которая состоит в том, чтобы создать

эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.) определены базовые принципы построения такой системы и ее основные задачи [62].

Так, планируется создать условия для развития способностей детей и молодежи независимо от социальных, финансовых и других факторов. Предполагается оказать поддержку лучшим учителям и учебным заведениям (в том числе вузам, обучающим студентов с выдающимися способностями), распространить передовые методы обучения и лучшую образовательную практику.

Концепцией предусмотрено, что основное внимание, в частности, следует уделить развитию отечественных научных школ, внедрению современных технологий обучения (в т. ч. дистанционных), подготовке педагогических и управленческих кадров. Необходимо поддерживать конкурсы профессионального мастерства, победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, а также их наставников. Важно привлекать молодых перспективных специалистов в ведущие компании, учреждения культуры и спорта.

Координировать функционирование системы (на федеральном уровне) призван специальный совет по поддержке молодых талантов России.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г.) есть блок «Система поддержки талантливых детей». В нем говорится о том, что необходима разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых

школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

В рамках первого направления следует продолжить развивать сеть образовательных учреждений круглосуточного пребывания, в особенности для поддержки одаренных школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках второго направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает в числе прочих мероприятий развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Отдельно регулируются нормативно-правовыми актами меры государственной поддержки студентов, аспирантов, молодых ученых и специалистов:

1. Премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых по 2,5 млн. рублей каждая (Указом Президента РФ от 30.07.2008 № 1144) [31];

2. Премии Правительства РФ в области науки и техники для молодых ученых в размере 500 тыс. рублей каждая (Постановлением Правительства РФ от 15.12.2004 № 793) [17];

3. Премии для поддержки талантливой молодежи (Указом Президента РФ от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи») [32].

Организация и выдача грантов Президента РФ для студентов, аспирантов, молодых кандидатов и докторов наук регламентируется следующими нормами:

– Гранты Президента РФ для кандидатов и докторов наук (указ Президента РФ от 9.02.2009 № 146 (Постановлением Правительства РФ от 27.04.2005 № 260) [18];

–Гранты Президента РФ студентам, проявившим выдающиеся способности и поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования по очной форме обучения по программам бакалавриата и программам специалитета (Указом Президента РФ от 7.12.2015 №607) [33].

Дадим представление об организационном аспекте реализации государственной политики в сфере осуществления поддержки талантливой молодежи.

В настоящее время в России формируется новая, разветвленная инфраструктура выявления талантов.

Для реализации мероприятий Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов был учрежден при Правительстве РФ Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России.

Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России образован для обеспечения согласованных действий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, направленных на реализацию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Основными задачами Совета явились:

–выработка механизмов поиска и поддержки одаренных детей и молодежи в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов;

–подготовка предложений и рекомендаций по созданию условий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности.

С целью обеспечения всесторонней экспертной оценки при отборе мероприятий для включения в перечень олимпиад при Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России была сформирована экспертная группа, в состав которой вошли представители

Образовательного Фонда «Талант и успех», Роскосмоса, Ростеха, Роснано, ООО «Яндекс», «АО «Северсталь менеджмент», НИУ «Высшая школа экономики» и других организаций.

Тем не менее, с 2018 г. Правительство РФ упразднило Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России в его нынешнем статусе. Это решение объясняется организационными соображениями и связано с необходимостью исключения дублирования функций несколькими органами.

Так, вопросы единой государственной политики в сфере выявления и работы с талантливыми молодыми людьми регулярно рассматриваются на заседаниях президиума Совета при президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам. В связи с этим принято решение об упразднении Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России в его нынешнем статусе. Организацию дальнейшей работы совета передали в Минпросвещения России.

Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) является федеральным органом исполнительной власти, образованным в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» [30].

Министерство реализует функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего

дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания.

В настоящее время Министерство просвещения координирует следующие мероприятия в рамках выявления и развития талантливой молодежи:

- создание к 2020 году в 60 субъектах Российской Федерации центров выявления и поддержки одаренных детей;

- реализация мероприятий по поддержке и развитию детей, проявивших выдающиеся способности, в рамках Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр–827) и комплекса мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п–П8);

- обеспечение к 2020 году участия в олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях, направленных на выявление одаренных детей, не менее 50 процентов обучающихся в общеобразовательных организациях

При Министерстве просвещения создан постоянно действующий Совет по развитию научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и научно-технического творчества молодежи (НТТМ) (Совет) создан в целях реализации государственной политики, направленной на поддержку талантливой молодежи, расширение массовости и повышение результативности участия студенческой молодежи в научной деятельности и научно-техническом творчестве.

Совет является коллегиальным совещательным органом Министерства просвещения России.

Деятельность Совета осуществляется по следующим направлениям:

- концептуальные основы развития и функционирования системы НИРС–НТТМ на основе образовательной, научно-технической и региональной политики;

– оптимизация структуры системы НИРС–НТТМ, содействие повышению эффективности ее функционирования; развитие межведомственной и региональной кооперации;

– участие в разработке нормативных правовых и законодательных актов, направленных на развитие системы НИРС–НТТМ в Российской Федерации.

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) — единственный профильный общенациональный орган государственной власти, деятельность которого целиком сосредоточена на развитии молодых граждан России.

Агентство рассматривает молодежь как главный ресурс развития страны, и именно на этом убеждении строит свою работу в рамках реализации государственной молодежной политики России. Росмолодежь призвана создавать возможности для молодого поколения и координировать усилия для создания условий его самореализации.

Федеральное агентство по делам молодежи осуществляет следующие полномочия в установленной сфере деятельности:

1. организует реализацию мер государственной молодежной политики;

2. разрабатывает и реализует план мероприятий в сфере государственной молодежной политики, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, социализацию молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, вовлечение молодежи в социальную практику;

3. разрабатывает и реализует молодежные проекты, проводит комплексы мероприятий, направленные на вовлечение молодежи в инновационную, творческую, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни;

4. участвует в пределах своей компетенции в разработке молодежных программ, реализации мероприятий по профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальной реабилитации и интеграции несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и защите их социально-правовых интересов; и др. [62].

В связи с рассмотрением организационных аспектов реализации государственной политики в области работы с талантливой молодежью необходимо отметить деятельность следующих общественных организаций:

1. Образовательного Фонда «Талант и успех»;
2. Российского совета олимпиад школьников.

Образовательный Фонд «Талант и успех» призван усовершенствовать национальную систему выявления одаренных и талантливых детей в субъектах РФ и их дальнейшую профессиональную поддержку в целях наращивания научного, спортивного и культурного потенциала РФ.

Образовательный Фонд «Талант и успех» был учрежден 24 декабре 2014 года выдающимися российскими деятелями науки, спорта и искусства по инициативе Президента РФ Владимира Путина», который возглавил его Попечительский совет. Целью работы Фонда является раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка детей, проявивших одаренность в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве. Фонд осуществляет свою деятельность при поддержке Министерства просвещения РФ, Министерства спорта РФ и Министерства культуры РФ.

Российский совет олимпиад школьников формирует Перечень олимпиад школьников на текущий учебный год, совместно с Министерством образования и науки определяет политику организации и проведения олимпиад школьников, а также совместно с государственными органами власти осуществляет контроль и надзор качества проведения олимпиад школьников, включенных в Перечень.

Российский совет олимпиад школьников является всероссийским общественным органом, осуществляющим системную работу по развитию и координации проведения олимпиад и других интеллектуальных

соревнований, направленных на поиск, поддержку и сопровождение в течение периода становления талантливых детей и молодежи.

Председателем РСОШ является Президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, академик Виктор Антонович Садовничий [62].

Российский совет олимпиад школьников (РСОШ) образован в 2007 году Российским Союзом ректоров, Министерством образования и науки Российской Федерации и Российской академией наук на основании Поручения Президента Российской Федерации от 4 августа 2006 г. № Пр–1321 и в соответствии с приказом Минобрнауки России от 4 апреля 2014 г. № 267, утвердившим Порядок проведения олимпиад школьников.

РСОШ является организацией, реализующей в качестве постулата своей работы принцип государственно-общественного партнерства: общее организационно-техническое и научно-методическое сопровождение деятельности Совета осуществляет Российский Союз ректоров (РСР); экспертную работу и оценку качества соревнований производит вузовское и академическое сообщество при контроле Министерства образования и науки Российской Федерации; персональный состав Совета олимпиад, а также ежегодный Перечень олимпиад утверждается Минпросвещения России.

Безусловным основанием работы РСОШ является обеспечение доступности олимпиад школьников и других интеллектуальных соревнований для детей и молодежи вне зависимости от территорий их проживания, материального достатка, социального положения и физических возможностей. РСОШ выступает за создание системы организационной поддержки участия в олимпиадах талантливых детей–инвалидов, детей–сирот, а также детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Все олимпиады, проводимые под эгидой РСОШ, являются бесплатными.

Персональный состав Российского Совета олимпиад школьников утверждается Министерством просвещения Российской Федерации по

представлению общероссийской общественной организации «Российский Союз ректоров».

В целом, политика относительно поддержки талантливой молодежи за последние годы претерпевала различные изменения, в основном связанные с уровнем финансирования в тот или иной период времени, но многие направления поддержки и развития одаренных молодых людей остались актуальны и получили дополнительное развитие в последние годы.

Заключая исследование нормативно-правовых особенностей реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ, отметим, что, несмотря на внушительный блок нормативно-правовых документов в области реализации молодежной политики в России, значительный блок актов имеют концептуальный и стратегический характер. Кроме этого, существует детализация отдельных мероприятий по работе с талантливой молодежью на основе узконаправленных нормативных актов.

Про организационные аспекты реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ следует отметить, что основная роль в данном вопросе отводится Министерству просвещения как правопреемнику Министерства образования и науки РФ. Тем не менее, в данной структуре нет специализированного подразделения по работе с талантливой молодежью.

Кроме этого, деятельностью в области развития талантливой молодежи и поддержания ее инициатив занимается Федеральное агентство по делам молодежи. При агентстве созданы бюджетные учреждения, которые занимаются отдельными направлениями работы с молодежью, в том числе и развитием отдельных ее талантов. В структуре агентства нет подразделения, которое занимается координацией развития одаренных молодых людей.

Такая организационная дезорганизация приводит к бессистемности работы с талантливой молодежью, непоследовательности действий в области выявления талантов, с одной стороны, и обеспечения для них надежных перспектив, с другой, разобщенности мероприятий в данной сфере в целом.

В следующем параграфе работы осуществим анализ практики реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ.

2.2. Анализ практики реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ

В современной, развивающейся России роль интеллектуального потенциала и одаренности нации постоянно растет. Развитие новых технологий влечет за собой резкое увеличение и потребность в молодежи, обладающей нестандартным мышлением, способной к новаторству, вносящей новое содержание в материально-производственную и социально-политическую деятельность, умеющей ставить и самостоятельно решать задачи инновационного типа. Развитие интеллектуального потенциала страны и образование талантливой молодежи является одним из общенациональных приоритетов.

Основными формами реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ являются:

1. поддержка сети учреждений и базовых площадок по работе с одаренными детьми;
2. формирование информационной базы талантливой молодежи РФ;
3. организация стипендиальных программ;
4. предоставление грантов и премий;
5. организация конкурса научных работ;
6. организация конкурса инновационных проектов;
7. организация конкурсов научно-технического творчества;
8. организация олимпиад;
9. организация соревнований.

Осуществим анализ данных методов реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ и рассмотрим в рамках данных методов основные формы работы с талантливой молодежью.

1. Поддержка сети учреждений и базовых площадок по работе с одаренными детьми

В систему учреждений и базовых площадок по работе с одаренными детьми входят следующие организации:

А) специализированные учреждения, центры по работе с одаренными детьми;

Б) лицейские классы и специальные вузовские программы для школьников;

В) специальные образовательные программы для школьников.

А) Специализированные учреждения, центры по работе с одаренными детьми

Представим опыт в организации специализированных учреждений по работе с одаренными детьми в различных регионах России.

Площадками для поддержки одаренных детей являются всероссийские детские центры «Орленок», «Океан», «Смена» и Международный детский центр «Артек». В 2017 году на их базе отдохнули и освоили образовательные программы за счет средств федерального бюджета 75700 детей [19, с. 20].

Уникальным направлением в работе с талантливыми детьми является деятельность центра «Сириус», созданного образовательным Фондом «Талант и успех» в г. Сочи. За два года работы центра «Сириус» проведена 31 смена для 18200 одаренных школьников из всех субъектов Российской Федерации [59].

Б) Лицейские классы и специальные вузовские программы для школьников

Формирование лицейских классов и специальных вузовских программ для школьников деятельность обеспечивает доступность качественного

профессионального образования и возможность заниматься наукой, начиная с 9 класса средней школы.

Вузы многих регионов России становятся сегодня базами организации работы с одаренными детьми. Они предоставляют материально-технические, методические, научные и кадровые ресурсы факультетов, кафедр, кабинетов, лабораторий, инновационных структур (технопарков, межвузовских центров трансферта технологий, малых предприятий) для организации работы с одаренными детьми.

Так, большое внимание в развитии взаимодействия образовательных учреждений уделяется преемственности сопровождения одаренных детей. Эта тенденция проявляется в образовательных учреждениях Владимирской, Московской, Ярославской, Астраханской областях, республиках Татарстан, Адыгея, Ингушетия, Пермском и Ставропольском краях. В этих регионах одаренных ребят готовят к дальнейшему обучению в вузах, ориентируют их на продолжение исследований по своим проектам в рамках вузов, углубляют их знания по отдельным предметам. Победители конкурсов, олимпиад, конференций имеют возможность поступления в определенные договором вузы на льготных условиях (например, по сниженному проходному баллу или на сокращенные сроки обучения).

Достаточно активно во многих регионах России происходит вовлечение учащихся образовательных учреждений и преподавателей вузов в совместную проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Большое внимание региональными системами образования уделяется предпрофильной подготовке и профориентационной работе с одаренными детьми.

Еще одной положительной тенденцией взаимодействия вузов и образовательных учреждений в работе с одаренными детьми можно считать расширение спектра направлений работы с одаренными детьми. Среди таких направлений наиболее ярко выделяются школы:

- компьютерные, заочные, воскресные, «профессорские», летние и зимние предметные;
- лицеи: лицейинтерна, многопрофильный лицей;
- институты: Малый нефтяной, академии;
- факультативы, спецкурсы для подготовки к ЕГЭ, углубления изучения предметов;
- научные общества;
- детские образовательные лагеря: летние, зимние, выездные, профильные;
- экспериментальные площадки;
- ресурсные центры: для выработки единого научно-методического подхода к работе с одаренными детьми и обеспечения методического сопровождения учителей массовой школы;
- центры по подготовке, повышению квалификации педагогических кадров в вопросах сопровождения одаренных детей;
- банки и базы данных по учету одаренных учащихся, научных обществ;
- университетские классы;
- технопарки, межвузовские центры трансферта технологий, малые предприятия;
- центры одаренных детей;
- мастерские;
- наукограды – инновационные комплексы;
- очно-заочные формы дополнительного образования [59].

В) Специальные образовательные программы для школьников

Представим опыт в организации специальных образовательных программ для школьников в различных регионах России.

Проект «CanSat в России» представляет школьникам мир спутников на примере небольшого и доступного для их понимания проекта. Это

соревнование по разработке и созданию обучающих спутников, начинка которых умещается в жестяной банке, в каких продают газированные напитки.

Институт цитологии и генетики СО РАН совместно с интернет-порталом «Академгородок» приступил к реализации социального проекта «открытые уроки». Ученые рассказывают школьникам о последних достижениях науки. Видеозаписи доступны на портале.

«Школьная лига РОСНАНО» – Программа Фонда инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО). Целью программы является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного образования. Объединяя с одной стороны, школы и учителей, ученых и преподавателей ВУЗов, представителей индустрии и бизнеса, с другой, Лига организует их взаимодействие для достижения своей основной цели. Участниками Школьной лиги в 2016–2017 учебном году стали 100 учебных заведения из 24 регионов страны, выдержавшие конкурсный отбор.

Г) Сезонные летние (зимние) профильные школы

Представим примеры функционирования подобных профильных школ.

Так, летняя школа в «ТинГрад» предназначена для молодых инноваторов Поволжья – победителей региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад, активных участников центров молодежного инновационного творчества.

Цель летней школы – развить у молодежи интерес к инновационной деятельности, инженерным профессиям и инновационному предпринимательству.

Данная школа способствует вовлечению талантливой, энергичной молодежи регионов в инновационную деятельность. Здесь есть возможность поработать над проектами, над созданием инновационного будущего страны.

С помощью современного высокотехнологичного оборудования школьники и студенты могут изготовить макетные образцы – прототипы своих инновационных технических моделей. В рамках мероприятия молодые

новаторы могут оформить свою разработку в стартап–проект (проект, рассчитанный на быструю реализацию), подать заявку в банк данных наиболее перспективных российских стартапов [71].

Ежегодная летняя школа по биоинженерии и биоинформатике собирает одаренных школьников со всей России, школа проходит в Межфакультетском научно-образовательном центре МГУ в подмосковном наукограде Пушкино.

Во Владимирской области, в оздоровительном лагере «Лесной городок», начала работать летняя научная школа для талантливых детей «Лифт в будущее». Она – для победителей Всероссийского конкурса региональных школьных проектов «Система приоритетов». Главный организатор – благотворительный фонд «Система».

В Чувашии ежегодно проходит профильная смена – летняя школа «Наукоград–Ч». Ее участниками становятся учащиеся 9–10 классов из числа победителей и призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла, а также учащиеся школ Чувашии, являющихся участниками и официальными партнерами «Школьной Лиги РОСНАНО».

Д) Лаборатории, развивающие кружки при школах и учреждениях дополнительного образования

В рамках системы дополнительного образования детей в некоторых регионах России создаются различные очно-заочные школы, школы олимпиадной или довузовской подготовки, центры предпрофильной подготовки и профориентации, малые академии наук. Такие центры активно сотрудничают со школами.

Приведем примеры таких лабораторий и кружков.

На Сахалине в одной из школ открылась Лаборатория «Архимед»– это новое поколение школьных естественнонаучных лабораторий. Они обеспечивают автоматизированный сбор и обработку данных, позволяют отображать ход эксперимента в виде графиков, таблиц, показаний приборов.

Проведенные эксперименты могут сохраняться в реальном масштабе времени и воспроизводиться синхронно с их видеозаписью.

Детский юношеский центр ЛАД в Ярославле ведет бесплатное обучение для школьников по программе «Физика в технике и в жизни».

2. Формирование информационной базы талантливой молодежи РФ

В настоящее время продолжает свое формирование информационная база талантливой молодежи РФ. В нее вносятся сведения об одаренных детях – победителях и призерах олимпиад. Информационный ресурс обеспечивает возможность осуществлять сопровождение таких детей, включая подготовку предложений по их индивидуальному развитию, организации обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий [67].

В настоящее время в государственный информационный ресурс включены сведения о 23083 одаренных детях.

3. Организация стипендиальных программ

В системе мероприятий по поддержке талантливой молодежи в Российской Федерации особое место занимают стипендиальные программы, которые иницируются различными структурами в целях стимулирования и поддержки тех студентов и аспирантов, которые демонстрируют особые успехи в учебе, исследовательской деятельности, а также в ряде случаев для обеспечения покрытия расходов, связанных с дальнейшим обучением или реализацией проектов.

Среди стипендиальных программ, существующих в Российской Федерации, выделяются следующие именные персональные стипендии:

- имени А.И.Солженицына;
- имени Е.Т.Гайдара;
- Ю.Д.Маслюкова;
- имени В.А.Туманова;
- имени А.А.Собчака;
- имени Д.С.Лихачева;
- имени А.А.Вознесенского

Так, стипендия имени А.И.Солженицына выплачивается 10 лучшим студентам страны, которые учатся на отделениях журналистики, литературы и политологии. Ежемесячная сумма – 1500 рублей, период выплаты – 12 месяцев. Критерии отбора стипендиатов следующие: обучение на «хорошо» и «отлично» за все время учебы и участие в литературном творчестве и (или) научных исследованиях в области литературного творчества, политологии и журналистики.

У стипендии имени Е.Т.Гайдара примерно такие же условия, но она присуждается студентам экономических факультетов.

Ежемесячная сумма, которую получают студенты, удостоенные стипендии Ю.Д.Маслюкова, также равна 1500 рублей, но получают ее только пять молодых людей. Чтобы войти в их число, нужно обучаться в вузе, который обеспечивает подготовку кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса. Это могут быть такие специальности, как «Энергетика и электротехника», «Металлургия, машиностроение и материалобработка», «Авиационная и ракетно-космическая техника» и т.п.

Ежегодно отбирается также пятерка везунчиков, получающих стипендию имени В.А.Туманова. Сумма ежемесячных выплат – 2000 рублей, направление подготовки – юриспруденция.

Есть и стипендии с меньшей суммой выплат: персональная стипендия имени А.А.Собчака (700 рублей в месяц, 10 получающих) для студентов-юристов и стипендия имени Д.С.Лихачева (400 рублей, 2 получающих) для студентов направлений «Культурология» и «Политология».

Существует также стипендия имени А.А.Вознесенского для студентов, получающих высшее образование в области литературы и журналистики. Для получения такой стипендии выдвигаются следующие условия: студент должен являться автором литературного произведения, впервые опубликованного в течение 2 лет, предшествующих назначению стипендии, быть победителем или призером международной, всероссийской, ведомственной или

региональной олимпиады и прочее. Однако сумма стандартная – 1500 рублей каждому из 10 стипендиатов.

Для получения перечисленных именных стипендий нужно сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» и предоставить ряд документов, доказывающих учебные достижения молодого человека [71].

Есть и другие варианты. Например, поучаствовать в отборе, который ежегодно организует благотворительный фонд Владимира Потанина.

Так, стипендиальная программа – самый крупный проект Благотворительного фонда В.Потанина, существующий с 2000 года. За период реализации программы стипендии и гранты получили более 17 тысяч студентов и преподавателей из 83 вузов России. Стипендиатов и грантополучателей Фонда объединяют общие ценности: активная жизненная позиция, творчество, желание меняться самому и менять жизнь вокруг.

Фонд Потанина по праву считается уникальным, студенты по всей России мечтают стать его стипендиатами, потому что это большой успех и именная стипендия в размере 15 000 рублей до конца обучения в вузе. С 2013 года участвовать в конкурсе могут только студенты–магистранты.

Говоря о фондах, стоит упомянуть Неправительственный экологический Фонд имени В.И.Вернадского. Именная стипендия, учрежденная фондом, присуждается студентам–экологам студентам–экологам и студентам других специальностей, занимающимся проблемами устойчивого развития. Ежемесячная сумма – 3000 рублей, срок – один год, получатели – больше 70 человек.

В 2012 году был основан Фонд Русской Экономики (сумма учрежденной стипендии – 8000 рублей). Цель отбора – это талантливые молодые ребята, которые хотят развиваться в сфере корпоративного бизнеса или предпринимательства, но при этом, не забывают хорошо учиться в университете и совмещать с учебой и работой еще и личные увлечения.

Студенты, обучающиеся на специальностях финансовых, кредитных и международных экономических отношений могут побороться за стипендию Банка «ВТБ» (2300 рублей).

Студентов, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, может заинтересовать стипендия Росатома в размере 5000 рублей, а тех, кто обучается на направлении «Архитектура и строительство» – стипендия Фонда содействия развитию жилищного строительства (5000 рублей) [71].

Стипендия Оксфордского российского фонда (7000 рублей) предназначена для студентов, обучающихся на направлениях: история, археология, история и теория искусства, культурология, мировая литература, политология, юриспруденция, психология, социология, филология, философия, экономика, этика религиоведение.

А студенты–социологи могут получать стипендию фонда ВЦИОМ в размере 2500 или 3500 рублей.

Программа «Лифт в будущее» ежегодно поощряет сотню студентов разных специальностей (5000 рублей).

Кроме этого, существуют стипендии Президента РФ (2200 рублей) и Правительства РФ (1400 рублей), а также Президентская (7000 рублей) и Правительственная (5000 рублей) стипендии, которые назначаются студентам и аспирантам, обучающимся на приоритетных для модернизации экономики направлениях, за особые заслуги и научные достижения.

Стипендии Президента РФ предназначены для студентов и аспирантов очной формы обучения, обучающихся по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики: 2700 стипендий для студентов в размере 7 тысяч рублей ежемесячно; 300 стипендий для аспирантов в размере 14 тысяч рублей ежемесячно.

Также стипендии Президента РФ предназначены для молодых ученых и аспирантов, осуществляющих перспективные научные исследования и

разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики. Размер стипендии – 22,8 тысяч рублей.

Стипендии Правительства РФ предназначены для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики: 4500 стипендий для студентов в размере 5 тыс. рублей ежемесячно 500 – для аспирантов, в размере 10 тыс. рублей ежемесячно.

Выплачивается 1200 стипендий Правительства РФ для студентов в размере 1440 рублей ежемесячно, и 300 стипендий для аспирантов в размере 3600 рублей ежемесячно [67].

4. Предоставление грантов и премий

Система грантовой поддержки талантливой молодежи в Российской Федерации получила достаточно широкое распространение и представляет собой безвозмездные субсидии для реализации исследовательского, социального или иного проекта, другие цели с последующим отчетом об их использовании.

Система грантовой поддержки способствует вовлечению молодежи в научно-исследовательскую, творческую деятельность, повышение гражданской активности и формированию здорового образа жизни. Анализ системы грантовой поддержки показывает, что в большинстве случаев она предоставляется аспирантам или молодым ученым (специалистам) ввиду их большей подготовленности к реализации законченного проекта, а также наличия больших возможностей оценить потенциал для его выполнения, опираясь на прошлые достижения.

Среди отечественных грантов, предоставляемых студентам, выделяются конкурсы, реализуемые на федеральном уровне, примером которого служит Всероссийский конкурс молодежных проектов, который организуется Федеральным агентством по делам молодежи на регулярной основе.

С 2015 года осуществляется грантовая поддержка одаренных детей, поступивших в вузы, с 2017 года в категорию грантополучателей включены обучающиеся профессиональных образовательных организаций. В 2017 году заключено 1200 трехсторонних договоров на получение грантов Президента Российской Федерации, из них 83 договора с обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена. Общая сумма выплат грантополучателям в 2017 году составила 341,54 млн. рублей.

Отметим, что главное отличие грантов от премий – это то, что получают их студенты, а не школьники. Чтобы стать претендентом, нужно поступить в вуз на бюджетное место. Кроме того, надо быть победителем или призером соревнования из специального перечня. Этот список мероприятий ежегодно утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации, и соответственно учитываться будут только заслуги, полученные в выпускном классе. Так как гранты направлены на поддержку талантливой молодежи России, то получатель гранта должен иметь российское гражданство.

В год выдается не более 1200 грантов. Так как потенциальных претендентов может оказаться больше, будет введена система рейтинга, зависящая от соревнований и результатов в них.

Молодые люди, заключившие договор на получение грантов, ежемесячно получают 20 000 рублей, пока обучаются на бакалавриате или специалитете (240 000 рублей в год, 960 000 рублей за 4 года или 1 200 000 за 5 лет обучения). При нарушении договора придется возвращать в 3 раза больше.

Гранты утверждены в 2015 году, как часть государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Всего планируется выдать 5000 грантов, не более 1200 в год.

5. Организация конкурса научных работ

В качестве организаторов конкурсов научных работ студентов и аспирантов выступают государственные учреждения, подведомственные Минобрнауки и другим федеральным органам исполнительной власти, а также

некоммерческие и общественные организации. На сегодняшний день в сфере высшего образования России сформировалась система проведения всероссийских конкурсов дипломных работ. Некоторые российские высшие учебные заведения были определены в качестве базовых по определенным специальностям и направлениям. Базовые вузы, том числе в соответствии с решениями Совета УМО вузов РФ, устанавливают правила и процедуры проведения региональных этапов конкурса, определяют формы материальных и иных форм поддержки и стимулирования победителей конкурса [67].

Для примера приведем конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России». Так, в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации, Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» проводит в 2019 году всероссийский заочный конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» и итоговое очное соревнование победителей заочного конкурса – XIII Всероссийскую конференцию обучающихся «Национальное Достояние России».

Ежегодный Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (конкурс) проводится в целях:

- представления результатов научно-исследовательской, научно-технической и иной творческой деятельности;
- подведения итогов как самостоятельной, так и совместной с научными руководителями и педагогами–наставниками творческой работы молодежи, оказания им организационной, методической и материальной поддержки;
- организации интеллектуального общения молодежи образовательных учреждений и взаимообмена информацией в сфере профессиональных интересов, других областях;

- ознакомления молодежи с актуальными проблемами и задачами современной науки и техники, образования, культуры, здравоохранения, спорта и т.п.;

- привлечения наиболее активной части молодежи к участию в самостоятельных научных исследованиях, к разработке научных методик и систематизации полученных знаний;

- создания условий для подготовки потенциального кадрового резерва для обеспечения технологического и интеллектуального развития государства и др.

6. Организация конкурса инновационных проектов

За последнее десятилетие широкое распространение в молодежной среде получили конкурсы инновационных проектов, направленные на стимулирование массового участия молодежи в научно-технической и инновационной деятельности.

К числу таких конкурсов следует отнести:

- всероссийский конкурс по поддержке высокотехнологичных инновационных молодежных проектов Национальной Ассоциации инноваций и развития информационных технологий (НАИРИТ),

- Зворыкинский проект, конкурс «Бизнес инновационных технологий» (БИТ) ОАО «РВК»,

- Всероссийский конкурс прорывных проектов в области IT-технологий «IT-прорыв!»,

- конкурс инновационных проектов в области фотоники Фонда «Сколково» и ряд других.

К числу особенностей конкурсов по инновационной тематике следует отнести:

- прикладной характер исследований, которые лежат в основе предлагаемого инновационного продукта;

- перспективы коммерциализации являются одним из основных критериев оценки проектов;

– участие в отборочных мероприятиях в качестве менторов/членов конкурсной комиссии/экспертов представителей инновационного бизнеса.

7. Организация конкурсов научно-технического творчества

В отличие от инновационных конкурсов, в которых важную роль играет междисциплинарный характер предлагаемого проекта (техническая значимость и наличие элементов бизнес–планирования), конкурсы научно-технического творчества направлены на развитие, прежде всего, инженерной мысли и традиций изобретательства.

К их числу следует отнести:

- Всероссийский конкурс научно-технического творчества молодежи «НТТМ»,
- Всероссийский конкурс научно-технических разработок среди молодежи предприятий и организаций топливно-энергетического комплекса,
- Турнир молодых профессионалов «ТеМП» и др.

В отличие от инновационных конкурсов мероприятия, направленные на развитие научно-технического творчества, проводятся с целью выявления талантливой молодежи по определенным, имеющим стратегическое для государства научным направлениям: IT–, био- и нанотехнологии, альтернативная энергетика и др.

8. Организация олимпиад

Выявление талантливой молодежи через конкурсные мероприятия – традиционная российская практика. Первые олимпиады для школьников в Советском Союзе состоялись еще в 30–е гг. XX в. (всесоюзные – в 1960–е гг.). В основном эти мероприятия носят ярко выраженный состязательный характер, который приводит к тому, что большинство участников проигрывает, а талантливыми объявляется небольшая группа победителей. Среди конкурсных мероприятий также можно выделить сравнительно небольшую группу конкурсов и смотров, в которых успешность и одаренность определяется демонстрацией некоторых результатов (творческих продуктов).

В настоящее время предметные олимпиады в России курирует Министерство образования и науки РФ, а также Российский совет олимпиад школьников (РСОШ, общественная организация, образована в 2006 г. Российским союзом ректоров, Министерством образования и науки РФ и РАО на основании Поручения Президента Российской Федерации от 4 августа 2006 г. № Пр–1321). Порядок проведения олимпиад школьников утвержден Минобрнауки России (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2014 г. № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» // Российская газета. № 148. 04.07.2014).

Олимпиады могут быть предметные и многопредметные. Самая известная в России многопредметная олимпиада – Всероссийская олимпиада школьников (21 предмет; 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский; ежегодно принимают участие 7 млн школьников, из них 5 тыс. человек и 1,5 тыс. призеров – в заключительном этапе). Всероссийская олимпиада курируется Министерством образования и науки РФ и финансируется из федерального и региональных бюджетов, в ней принимают участие ученики V–XI классов школы. Призеры Всероссийской олимпиады могут принять участие в международных олимпиадах.

Помимо Всероссийской олимпиады в России проводятся олимпиады под эгидой РСОШ (которая рассматривает заявки от организаторов различных олимпиад и проводит экспертизу на включение их в Перечень олимпиад школьников на текущий учебный год). В Олимпиадах РСОШ организаторы устанавливают различные условия участия и требования по возрасту (школьники I–XI классов). В них ежегодно участвуют 1,5 млн человек.

Собственные олимпиады организуют университеты. В России широко известны олимпиады для школьников «Ломоносов» (МГУ им. М.В. Ломоносова), «Высшая проба» (НИУ ВШЭ), «Физтех» (МФТИ), «Шаг в будущее» (МГТУ им. Н.Э. Баумана).

В системе отечественных олимпиад, направленных на отбор и выявление наиболее перспективной молодежи особое место занимает

Всероссийская студенческая олимпиада (ВСО), которая проводится в Российской Федерации, начиная с 2006 г. Формирование перечня олимпиад в соответствии с действующим Регламентом организации и проведения Всероссийской олимпиады студентов образовательных организаций высшего профессионального образования осуществляется на основе заявок вузов. При условии их соответствия утвержденным критериям, которые на текущий момент нуждаются в уточнении или переработке, олимпиада включается в систему мероприятий ВСО в рассматриваемом периоде.

9. Организация соревнований

Для студентов проводятся универсиады и другие соревнования. Соревновательный характер носят конкурсы и турниры («Турнир юных физиков», математический «Турнир городов», математический конкурс «Кенгуру»).

В 2012 г. Россия присоединилась к международному движению WorldSkills, и в 2013 г. прошел первый всероссийский конкурс профессиональной подготовки «Национальный чемпионат WorldSkills Russia».

WorldSkills – центр совершенствования и развития навыков мастерства. Благодаря международному сотрудничеству и развитию связей между производствами, правительствами, организациями и институтами, мы показываем преимущества и необходимость в квалифицированных специалистах через проведение соревнований, организацию совместных проектов и обмена опытом.

Основанная в 1950 году WorldSkills – международная организация, продвигающая профессиональное, техническое и ориентированное на сферу услуг образование и обучение.

Россия вступила в Движение в 2012 году. Поддержку Движения WorldSkills в России осуществляют Министерство образования и науки РФ, Министерство промышленности и торговли РФ, Министерство труда и

социальной защиты РФ, Агентство стратегических инициатив и многие другие.

Россия впервые приняла участие в Чемпионате Европы в 2014 году.

WorldSkills объединяет молодежь, производства и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в выбранной ими специальности.

Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах и являются важнейшим событием в области повышения профессиональной подготовки и совершенствования мастерства, всесторонне отражающим все направления от промышленности до сферы услуг. Конкурсантами являются победители национальных чемпионатов профессионального мастерства стран–членов WorldSkills. Они демонстрируют как уровень своей технической подготовки, так и индивидуальные и коллективные качества, решая поставленные перед ними задачи, которые они изучают и/или выполняют на своем рабочем месте. Их успех или провал говорит не только об их личных профессиональных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки в той стране, которую они представляют, и общем уровне качества услуг на родине участников.

В чемпионатах WorldSkills компетенции объединены в 6 тематических блоков:

- строительная сфера,
- IT–технологии,
- промышленное производство,
- обслуживание гражданского транспорта,
- сфера услуг,
- творчество и дизайн.

WorldSkills Russia сегодня:

- 84 региона РФ, присоединившихся к движению WorldSkills Russia;

- 177 региональных чемпионатов (из них 67 региональных чемпионатов в 2016 году);
- 20 отборочных чемпионатов по отдельным компетенциям (проведенных в 2016 году);
- 6 полуфиналов в 2015 году, 6 полуфиналов и 2 межрегиональных чемпионата в 2016 году;
- более 30 000 конкурсантов, более 30 000 экспертов, более 100 международных экспертов, 900 000 зрителей;
- 4 Финала Национального чемпионата;
- 78 регионов РФ, присоединившихся к движению WorldSkills Russia
- 152 региональных чемпионата;
- более 20 000 конкурсантов, 25 000 экспертов, 1 000 000 зрителей
- 4 Национальных чемпионата;
- 2 чемпионата Hi-Tech по сквозным профессиям среди концернов и холдингов, предприятий РФ;
- Россия (Казань) — столица 45 мирового чемпионата WorldSkills в 2019 г.;
- 3 Национальных чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности.

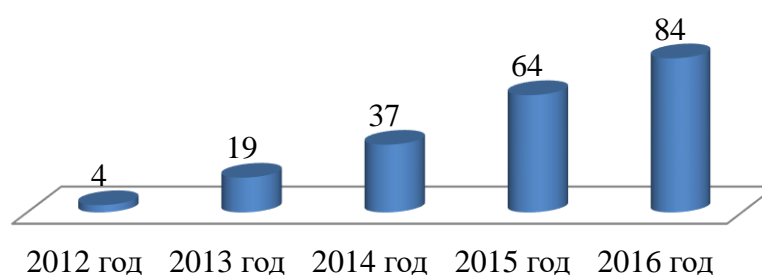


Рис. 3 Динамика вступления субъектов РФ к движению WorldSkills
[41]

За 70 лет масштабы чемпионатов профессионального мастерства выросли: в 1950 г. было всего 12 конкурсантов, в 2017 г. на 44-м чемпионате WorldSkills в Абу-Даби - уже 1300. На международном первенстве в Казани в 2019 г. ожидается уже 1500 участников.

Количественные показатели чемпионатов, проведенных в период с 2012 по 2016 годы представлены в табличной форме (см. табл. 1).

Таблица 1

Количественные показатели чемпионатов, проведенных в период с 2012 по 2016 годы [76]

Показатели	Тип чемпионата		
	Региональные чемпионаты	Национальные чемпионаты	Полуфиналы/Межрегиональн- 2015, 2016
2012			
Количество регионов	4	-	-
Количество компетенций		-	-
Количество конкурсантов	441	-	-
Количество экспертов	139	-	-
Количество зрителей	5906	-	-
2013			
Количество регионов	19	42	-
Количество компетенций		22	-
Количество конкурсантов	1000	306	-
Количество экспертов	500	146	-
Количество зрителей	50000	10000	-
2014			
Количество регионов	37	39	-
Количество компетенций		39	-
Количество конкурсантов	3200	451	-
Количество экспертов	3000	511	-

Окончание. Таблица 1.

Показатели	Тип чемпионата		
	Региональные чемпионаты	Национальные чемпионаты	Полуфиналы/Межрегиональные-2015, 2016
Количество зрителей	100000	53373	-
2015			
Количество регионов	64	44	64
Количество компетенций	-	57	-
Количество конкурсантов	5700	519	852
Количество экспертов	6700	613	1000
Количество зрителей	150000	60000	30000
2016			
Количество регионов	75	64	75
Количество компетенций		99	
Количество конкурсантов	5600	747	1597
Количество экспертов	7117	1028	1850
Количество зрителей	180000	75000	98 500

Таким образом, в качестве заключения можно отметить, что наличие разнообразия форм работы с талантливыми молодыми людьми, что свидетельствует о развитии интеграционных механизмов в регионах страны в направлении работы с инновационно мыслящей, творческой молодежью, о поиске наиболее прогрессивных и эффективных из них.

Следует отметить, что во многих регионах России развивается система стимулирования талантливых молодых людей: система льготного поступления в вузы, целевой набор в вузы, именные стипендии, награждение грамотами, надбавки к стипендии, грантовая поддержка лучших школьников и студентов. Тем не менее, весьма затруднительно найти статистическую информацию о данных мероприятиях, нет единого сайта и комплексной информационной поддержки мероприятий по поддержке развития

талантливой молодежи в России. Например, существует множество разрозненных олимпиад, участие в которых не имеют никакого признания, и не дают участникам каких-либо привилегий. Все это создает пессимистические настроения среди возможных участников целевых мероприятий, предназначенных для выявления и развития талантливой молодежи в России.

2.3. Проблемы и перспективы реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ

В работе в ходе анализа практики реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ было определено, что в России сформирован механизм работы с талантливой молодежью в области поиска талантов, развития научного, творческого и других потенциалов молодых людей.

Тем не менее, существенным недостатком в области работы с талантливой молодежью является точечность мероприятий и их разобщенность. Нет выстроенной системы контроля за выявлением и развитием молодого человека. Его талант развивают родители с помощью самостоятельного поиска педагогов, соответствующих олимпиад для проверки его знаний и т.п. В некоторых населенных пунктах России нет возможности для дальнейшего совершенствования таланта молодого человека (например, инфраструктуры в области развития спортивных достижений, лабораторий для проведения научных экспериментов, научных руководителей соответствующей области знаний и т.п.).

Несмотря на то, что в нормативных актах в области поддержки талантов в России (как то: в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов) указано на необходимость организации «социального лифта» для талантливых и одаренных молодых людей.

Проблему в области разобщенности мероприятий работы с талантливой молодежью предлагаем решить следующим образом: предлагаем создать комиссию по поиску и развитию талантов при Министерстве просвещения РФ с подразделениями в региональных структурах Министерства.

Данные комиссии будут целенаправленно заниматься поиском талантливых молодых людей и помогать им ориентироваться в конкурсах, в том числе и международных, для продвижения своего таланта, сообщать им о возможности принятия участия в определенных, а также сотрудничать с крупными промышленными предприятиями и учреждениями России в области организации стажировок.

При Комиссии будет организована кураторская деятельность по разным направлениям: спортивным, научным, техническим, компьютерным технологиям и другим актуальным для России направлениям. Также будет создана база консультантов по предметам и репетиторов, которые будут помогать талантливым молодым людям из разных регионов России ориентироваться в научных дисциплинах путем он-лайн обучения.

Следующая проблема, выявленная в ходе исследования государственной поддержки талантливой молодежи, - проблема в организации практической деятельности относительно планирования будущего талантливых молодых людей. Исходя из анализа, проведенного в предыдущей части выпускной квалификационной работы, основными формами реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ являются: 1. поддержка сети учреждений и базовых площадок по работе с одаренными детьми; 2. формирование информационной базы талантливой молодежи РФ; 3. организация стипендиальных программ; 4. предоставление грантов и премий; 5. организация конкурса научных работ; 6. организация конкурса инновационных проектов; 7. организация конкурсов научно-технического творчества; 8. организация олимпиад; 9. организация соревнований. Данные формы предполагают организацией финансовой и организационно-методической (в виде консультаций, предоставления лабораторий для

самостоятельных проводений научных экспериментов, поступления в Вузы России на выбор и т.п.), но не последующего трудоустройства в престижные организации с последующим карьерным ростом и т.п.

Это все создает основу для миграции талантливой молодежи России, т.к. государство не выдерживает конкуренции с другими зарубежными странами в борьбе за человеческий капитал.

Это утверждение поясним с помощью данных социологического опроса, проведенного «Левада-центром». Так, по данным социологического агентства 41% молодых людей в возрасте от 18–24 года желают уехать из России за границу на постоянное место жительства.

Молодежь везде и всегда была мобильнее, чем люди среднего и старшего возраста. Легче куда-то уехать или мечтать об этом, когда еще нет своей семьи, ипотеки, реальных перспектив продвижения по службе или даже понимания, кем он хочет работать. Люди в этом возрасте меньше боятся риска и ошибок потому, что еще не терпели каких-то серьезных неудач. Они уже могут иметь профессиональную подготовку, но, как правило, не имеют достаточного опыта работы, поэтому не боятся искать что-то новое.

В США были опубликованы результаты подобного опроса населения, проведенного Институтом Гэллапа, самой известной в мире службой изучения общественного мнения. Оказалось, что 16% американцев хотят уехать из страны. Эту цифру называют рекордной за всю историю подобных исследований. Среди американцев в возрасте от 15 до 30 лет уехать желает каждый третий. Основных мотивов два: по утверждениям респондентов, «в стране стало меньше свободы» и «стало меньше возможностей заработать на нормальную жизнь» [16].

В России сегодня молодым людям, выпускникам вузов трудно найти работу, причем не высокооплачиваемую, а работу вообще. При этом, нет каких-либо государственных мероприятий в данном направлении, в том числе и для молодых талантливых, энергичных, инновационно мыслящих людей.

В этой связи важным считаем организацию при каждом Вузе России координационного центра по обучению и стимулированию трудоустройства талантливых молодых людей. Причем, контроль за дальнейшей судьбой выпускника вне Вуза будет осуществлять предложенная к созданию комиссия по поиску и развитию талантов при Министерстве просвещения РФ.

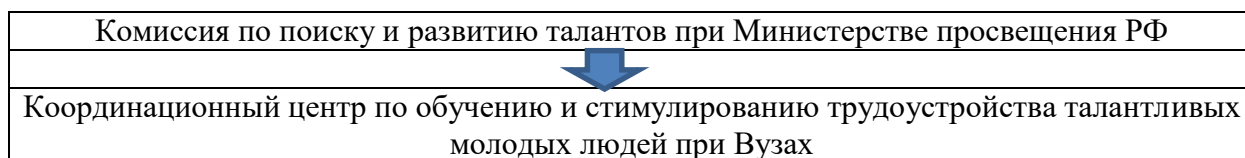


Рис. 4 Координация развития талантливой молодежи в России

Цель такой системы – успешное закрепление и последующий карьерный рост молодого талантливого человека на передовых предприятиях России.

В этой связи отметим, что в России формируется база талантливой молодежи. Необходимо сформировать подобную общероссийскую базу с актуальными рабочими местами для трудоустройства одаренного молодого человека. Данные сведения должны быть сосредоточены в Комиссии по поиску и развитию талантов при Министерстве просвещения РФ. Данные трудовые места следует распределять путем организации открытого он-лайн конкурса для демонстрации справедливости принятия решения работодателями.

Подавать сведения о желании трудоустроиться на конкурсное место будут координационные центры по обучению и стимулированию трудоустройства талантливых молодых людей при Вузах России.

Третьей проблемой в области организации государственной поддержки талантливой молодежи считаем неверие молодых людей в собственный успех в виду коррупции при зачислении в известные российские Вузы, трудоустройстве на престижные рабочие места, участии в конкурсах и олимпиадах и т.п. Поэтому решением данной проблемы должна стать

комплексная информационная поддержка реализации мероприятий в области развития талантливой молодежи и последующего ее успешного трудоустройства в российских организациях.

Комплексная PR-компания, освещающая успешность молодых людей, которые своими усилиями за короткий промежуток времени (до 30 лет) смогли занять определенный социальный статус в российском обществе, способно оказать стимулирующее воздействие на остальных молодых людей, а именно показать им возможности:

- добиться успеха самостоятельно через свои собственные достижения,
- развития в пределах собственной родины.

Данные аспекты важны для России в виду наметившейся утечки человеческого капитала, снижения уровня экономической активности населения в виду его старения.

Итак, в работе выявлены три основные проблемы в области реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ, а именно:

1. точечность мероприятий в области работы с талантливой молодежью и их разобщенность;
2. проблема в организации практической деятельности относительно планирования будущего талантливых молодых людей;
3. недоверие со стороны молодых людей действиям властей в области реализации политики поддержки молодежи в области их развития и содействия их успеху.

В результате разработан следующий комплекс мероприятий, который представлен в таблице 2.

Таблица 2.

**Проблемы и перспективы реализации государственной поддержки
талантливой молодежи в РФ**

№	Характеристика проблемы	Пути решения
1	точечность мероприятий в области работы с талантливой молодежью и их разобщенность	Создать комиссию по поиску и развитию талантов при Министерстве просвещения РФ с подразделениями в региональных структурах Министерства. Комиссии будут целенаправленно заниматься поиском талантливых молодых людей и помогать им ориентироваться в конкурсах, в том числе и международных, для продвижения своего таланта, сообщать им о возможности принятия участия в определенных, а также сотрудничать с крупными промышленными предприятиями и учреждениями России в области организации стажировок.
2	проблема в организации практической деятельности относительно планирования будущего талантливых молодых людей	Организация при каждом Вузе России координационного центра по обучению и стимулированию трудоустройства талантливых молодых людей. Формирование общероссийской базы с актуальными рабочими местами для трудоустройства одаренного молодого человека на основе открытого он-лайн конкурса.
3	недоверие со стороны молодых людей действиям властей в области реализации политики поддержки молодежи в области их развития и содействия их успеху	Комплексная информационная поддержка реализации мероприятий в области развития талантливой молодежи и последующего ее успешного трудоустройства в российских организациях.

Для реализации работы по данному направлению, можно представить такие экономические расчеты, они будут включать в себя:

- Аренда помещения для региональных офисов
- Найм сотрудников, по каждому представленному направлению (спортивным, научным, техническим, компьютерным технологиям и другим актуальным для России направлениям)
 - Учителя
 - Консультанты
 - Сопровождающие

- Техника
- Разработка рабочей методической литературы, как для педагога, так и для учащихся
- Работа программистов для создания единой базы данных про РФ
- Разработка и нахождение спонсоров для реализации стипендиальных программ
- Организация конкурсов по различным направлениям:
 - Аренда помещения
 - Приглашение квалифицированных экспертов
 - Призы (гранты)
- Кураторы при вузах, для поступления талантливой молодежи, на бюджетные или спонсированные (корпорациями) места

Проведя анализ и составив список необходимых компонентов для реализации данного направления, можно представить следующие экономические расчеты:

Таблица 3.

Расходы на организацию предложенных мероприятий

Направление	Структура, отвечающая за реализацию и финансирование	Примерные экономические расчеты
Аренда помещения	Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства (Минстрой России)	1 кв.м \approx 600 руб, при норме СанПиН 6.0 м ² на 1 чел \approx 200 – 300 м ² По стоимости \approx 1 800 000 руб/мес.
Найм сотрудников		

Направление	Структура, отвечающая за реализацию и финансирование	Примерные экономические расчеты
<i>Учителя</i>	Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) Министерство спорта Российской Федерации (Минспорт России)	1 чел/час \approx 2 000 руб. При 40 чел \approx 80 000 руб/мес на 1 репетитора, при минимальной загруженности – 8 человек \approx 640 000 руб/мес
<i>Консультанты</i>		1 группа \approx 2000 – 3000 руб. 4 группы \approx 12 000 руб/мес.
<i>Сопровождающие</i>		1 день \approx 5000 руб. Конкурсы 2-4 \approx 20 000 руб/мес.
Техника	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минкомсвязь России)	\approx 10 000 000
Разработка рабочей методической литературы, как для педагога, так и для учащихся	Министерство просвещения РФ	Для тиража в 300 экземпляров, необходимо \approx 111 375,33 – 131 029,8

Направление	Структура, отвечающая за реализацию и финансирование	Примерные экономические расчеты
Работа программистов для создания единой базы данных про РФ	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минкомсвязь России) - Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)	Для разработки, зарплата сотрудника 1 месяц $\approx 30\,000$ руб. Минимум – 2 – 4 $\approx 120\,000$ руб/мес. 1 месяц $\approx 100\,000$ – 200 000 руб.
Разработка и нахождение спонсоров для реализации стипендиальных программ	Министерство просвещения РФ	Координаторы 1 чел/час $\approx 40\,000$ руб.
Организация конкурсов	Министерство просвещения РФ	Один конкурс $\approx 60\,000$ – 70 000 руб

Направление	Структура, отвечающая за реализацию и финансирование	Примерные экономические расчеты
		- помещение \approx 3 000 руб/час (24 000) - призы (гранты) \approx 1 500 руб/чел - эксперт \approx 1000 руб/час (8000)

ИТОГ: \approx 13 033 029, 3 руб

При проведении расчетов, была взята примерная средняя стоимость всех составляющих, в зависимости от региона реализации, будет изменяться и ценовая политика. Средний разрыв может составлять от 50 000 руб. и выше, в него войдет стоимость аренды помещения, средняя зарплата за найм сотрудников, стоимость проведения конкурсов и стоимость аппаратуры.

При организации предложенных мероприятий предполагается задействовать финансирование в размере 13,1 млн. руб. Источники финансирования, следующие:

- федеральный бюджет в рамках Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов – 8,1 млн. руб.;
- региональные бюджеты – 2 млн. руб.;
- средства Вузов – 3.1 млн. руб.

Для реализации данных направлений, необходимы не только экономические ресурсы, но и человеческие – в качестве высоко квалифицированных работников в каждой сфере, оплата таких работников, в дальнейшем будет оправдана при участии молодежи в конкурсах и поступлении в дальнейшем на бюджетные места или целевое поступление по направлениях актуальным корпорациям.

При аренде помещения с техникой, и составляющими минимальными комплектующими, затраты будут уменьшены. Так же, можно заключить двусторонний контракт с фирмой, которая поставяет технику и ее разрабатывает, такое как российского производства «Холдинг «Росэлектроника»», это позволит так же сократить экономические затраты и в дальнейшем предоставить рабочее место и учебное по направлению – техника, для талантливой молодежи.

Проведя аналитический и экономический расчет, для данного проекта, можно сделать следующие выводы:

- Его реализация возможно при поддержке таких министерств как:
 - Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства (Минстрой России)
 - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России)
 - Министерство спорта Российской Федерации (Минспорт России)
 - Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минкомсвязь России)
 - Министерство просвещения РФ
 - Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
- Так же экономической поддержки спонсоров, заинтересованных в дальнейшем принять молодежи на работу с дальнейшим развитием их профессионального роста.

Выводы по главе 2

В работе проведен анализ реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ.

В работе исследованы нормативно-правовые особенности реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ. Отмечено, что, несмотря на внушительный блок нормативно-правовых документов в области реализации молодежной политики в России, значительный блок актов имеют концептуальный и стратегический характер. Кроме этого, существует детализация отдельных мероприятий по работе с талантливой молодежью на основе узконаправленных нормативных актов.

При этом, важным документом признается Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определены базовые принципы построения такой системы и ее основные задачи.

Про организационные аспекты реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ отмечено, что основная роль в данном вопросе отводится Министерству просвещения как правопреемнику Министерства образования и науки РФ. Кроме этого, деятельностью в области развития талантливой молодежи и поддержания ее инициатив занимается Федеральное агентство по делам молодежи.

В работе осуществлен анализ практики реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ. Выявлено разнообразие форм работы с талантливыми молодыми людьми, что свидетельствует о развитии интеграционных механизмов в регионах страны в направлении работы с инновационно мыслящей, творческой молодежью, о поиске наиболее прогрессивных и эффективных из них. Так, исследованию подвергнуты

следующие формы реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ являются: 1. поддержка сети учреждений и базовых площадок по работе с одаренными детьми; 2. формирование информационной базы талантливой молодежи РФ; 3. организация стипендиальных программ; 4. предоставление грантов и премий; 5. организация конкурса научных работ; 6. организация конкурса инновационных проектов; 7. организация конкурсов научно-технического творчества; 8. организация олимпиад; 9. организация соревнований.

В качестве проблем в области реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ выявлены следующие:

1. точечность мероприятий в области работы с талантливой молодежью и их разобщенность;
2. проблема в организации практической деятельности относительно планирования будущего талантливых молодых людей;
3. недоверие со стороны молодых людей действиям властей в области реализации политики поддержки молодежи в области их развития и содействия их успеху.

Предложен следующий комплекс решений данных проблем:

- создать комиссию по поиску и развитию талантов при Министерстве просвещения РФ с подразделениями в региональных структурах Министерства;
- комиссии будут целенаправленно заниматься поиском талантливых молодых людей и помогать им ориентироваться в конкурсах, в том числе и международных, для продвижения своего таланта, сообщать им о возможности принятия участия в определенных, а также сотрудничать с крупными промышленными предприятиями и учреждениями России в области организации стажировок;
- организация при каждом Вузе России координационного центра по обучению и стимулированию трудоустройства талантливых молодых людей;

- формирование общероссийской базы с актуальными рабочими местами для трудоустройства одаренного молодого человека на основе открытого он-лайн конкурса;
- комплексная информационная поддержка реализации мероприятий в области развития талантливой молодежи и последующего ее успешного трудоустройства в российских организациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования, проведенного в выпускной квалификационной работы, были сделаны следующие выводы.

1. Исследовано понятие «молодежь». Для понимания сути молодежи как объекта исследования были выделены три основных подхода к ее определению: социально-психологический, стратификационный, социокультурный или субкультурный.

На основе объединения подходов было установлено, что: молодежь – это социально-демографическая группа (поколение людей в возрастном диапазоне от 14 до 30 лет), находящаяся в своем развитии на стадии становления и обретения социальной зрелости, а именно-процессе усвоения основных социальных ролей и функций, выбора жизненного пути, самоопределения, самоидентификации и осознания своих ценностей и интересов, своего места в мире.

2. Была исследована категория «государственная молодежная политика». На основе обобщения определений понятия молодежная политика установлено, что молодежная политика – это политика государства в области формирования условий для развития молодежи. Это достаточно широкий подход к определению центрального понятия выпускной квалификационной работы, тем не менее, он позволяет емко определить сущность деятельности государства в отношении данной социально-демографической группы.

3. Определена цель молодежной политики. Выявлены задачи молодежной политики.

Так, целью государственной молодежной политики является целенаправленное, системное воздействие государства на социальное развитие и социальную защиту молодежи.

Задачами молодежной политики являются: содействие нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодых граждан; создание условий для участия молодых граждан в системе общественных отношений;

помощь молодым гражданам в решении социальных проблем; профилактика негативных проявлений в молодежной среде; воспитание молодых граждан в духе патриотизма, уважения к другим народам, к родному городу, селу и т.п.

4. Доказано, что поддержка талантливой молодежи является одним из основных направлений государственной молодежной политики.

В результате представлено определение понятия «талантливая молодежь» как объект политики: талантливая молодежь – социально-демографическая группа людей в возрастном диапазоне от 14 до 30 лет, обладающая высоким уровнем способностей к определенной деятельности, выраженных в творческом потенциале, подтвержденных на основе экспертных оценок и являющихся человеческим капиталом государства.

5. Изучение опыта зарубежных стран в области реализации государственной поддержки талантливой молодежи проводилось по следующим направлениям:

1. анализ практики выявления талантливой молодежи в зарубежных странах;
2. анализ практики развития талантливой молодежи в зарубежных странах.

Изучение практического опыта в области выявления талантливой молодежи в зарубежных странах позволил определить следующие методы в данной сфере: 1. на основании конкурсных мероприятий; 2. на основании образовательных результатов; 3. на основании специального тестирования; 4. на основании мнения педагогов.

Изучение практического опыта в области развития талантливой молодежи в зарубежных странах позволило определить следующие методы в данной сфере: 1. поддержка талантливой молодежи; 2. стипендии и гранты, преференции при поступлении в Вуз; 3. спецшколы для талантливой молодежи и школы при Вузах; 4. школы и курсы при Вузах; 5. спецклассы; 6. внеклассная работа, летние школы (дополнительное образование); 7. специальные образовательные программы и методики работы с одаренными

детьми; 8. работа с родителями и педагогическими работниками; 9. специальное консультирование (наставничество) талантливых молодых людей; 10. специальные центры для талантливой молодежи.

6. В работе проведен анализ реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ.

В работе исследованы нормативно-правовые основы реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ. Отмечено, что, несмотря на внушительный блок нормативно-правовых документов в области реализации молодежной политики в России, значительный блок актов имеют концептуальный и стратегический характер. Кроме этого, существует детализация отдельных мероприятий по работе с талантливой молодежью на основе узконаправленных нормативных актов.

При этом, важным документом признается Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определены базовые принципы построения такой системы и ее основные задачи.

7. Про организационные аспекты реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ отмечено, что основная роль в данном вопросе отводится Министерству просвещения как правопреемнику Министерства образования и науки РФ. Кроме этого, деятельностью в области развития талантливой молодежи и поддержания ее инициатив занимается Федеральное агентство по делам молодежи.

8. В работе осуществлен анализ практики реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ. Выявлено разнообразие форм работы с талантливыми молодыми людьми, что свидетельствует о развитии интеграционных механизмов в регионах страны в направлении работы с инновационно мыслящей, творческой молодежью, о поиске наиболее

прогрессивных и эффективных из них. Так, исследованию подвергнуты следующие формы реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ являются: 1. поддержка сети учреждений и базовых площадок по работе с одаренными детьми; 2. формирование информационной базы талантливой молодежи РФ; 3. организация стипендиальных программ; 4. предоставление грантов и премий; 5. организация конкурса научных работ; 6. организация конкурса инновационных проектов; 7. организация конкурсов научно-технического творчества; 8. организация олимпиад; 9. организация соревнований.

9. В качестве проблем в области реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ выявлены следующие:

1. точечность мероприятий в области работы с талантливой молодежью и их разобщенность;
2. проблема в организации практической деятельности относительно планирования будущего талантливых молодых людей;
3. недоверие со стороны молодых людей действиям властей в области реализации политики поддержки молодежи в области их развития и содействия их успеху.

Предложен следующий комплекс решений данных проблем:

- создать комиссию по поиску и развитию талантов при Министерстве просвещения РФ с подразделениями в региональных структурах Министерства;
- комиссии будут целенаправленно заниматься поиском талантливых молодых людей и помогать им ориентироваться в конкурсах, в том числе и международных, для продвижения своего таланта, сообщать им о возможности принятия участия в определенных, а также сотрудничать с крупными промышленными предприятиями и учреждениями России в области организации стажировок;

- организация при каждом Вузе России координационного центра по обучению и стимулированию трудоустройства талантливых молодых людей;

- формирование общероссийской базы с актуальными рабочими местами для трудоустройства одаренного молодого человека на основе открытого он-лайн конкурса;

- комплексная информационная поддержка реализации мероприятий в области развития талантливой молодежи и последующего ее успешного трудоустройства в российских организациях.

При организации предложенных мероприятий реализация государственной поддержки талантливой молодежи в РФ станет эффективнее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016 – 2020 годы»: Постановление Правительства от 30 декабря 2015 г. №1493[Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовой и научно-технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/543546945/> (дата обращения: 06.02.2019).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»: Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовой и научно-технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/2345156/> (дата обращения: 06.02.2019).
3. Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика»: Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №316 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовой и научно-технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/412303891> (дата обращения: 7.12.2018)
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. [Текст] – М.: юридическая литература, 2013.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Текст] // Российская Федерация. – 2008. – 23 ноября. – С.7.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовой и научно-

технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/4674531093217/> (дата обращения: 06.02.2019).

7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: Приказ Президента РФ 03.04.2012 № Пр–827 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173108/ (дата обращения: 6.09.2018)

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр–271 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438768/ (дата обращения: 06.02.2019).

9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, 2018–2027 годы (проект «Десятилетие детства»): Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовой и научно-технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/987056774/> (дата обращения: 06.02.2019).

10. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 № 2403–р утверждены Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Закон РФ». – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/76.43/> (дата обращения: 6.09.2018)

11. Положение талантливой молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации: 2015–2015 годы [Текст] / Министерство образования Российской Федерации. – М.: Министерство образования Российской Федерации, 2015. – 303 с.

12. Постановление Правительства РФ от 15.12.2004 № 793 «О премиях Правительства Российской Федерации в области науки и техники для

молодых ученых (с изменениями на 28 сентября 2018 года)» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76576/ (дата обращения: 06.02.2019).

13. Постановление Правительства РФ от 27.04.2005 № 260 «О мерах по государственной поддержке молодых российских ученых - кандидатов наук и докторов наук и ведущих научных школ Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Закон РФ». – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/95.2/> (дата обращения: 6.09.2018)

14. Приказ Министерства образования и науки России от 18.11. 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78290/ (дата обращения: 06.02.2019).

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки России 18.11. 2013 года № 1252» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_542911/ (дата обращения: 06.02.2019).

16. Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения: 06.02.2019).

17. Указ Президента РФ от 30.07.2008 № 1144 «О премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Электронный фонд

правовой и научно-технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551086331> (дата обращения: 06.02.2019).

18. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76576/ (дата обращения: 06.02.2019).

19. Указ Президента РФ от 7.12.2015 №607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Закон РФ». – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-o-zdorovye-grazhdan/79.1/> (дата обращения: 16.01.2018)

20. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»: Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. №718[Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71298894/#ixzz5QM6OehSL>(дата обращения: 16.01.2018)

21. Федеральный закон от 19 апреля 1991 г. № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовой и научно-технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/76598765/> (дата обращения: 06.02.2019).

22. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовой и научно-технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/133445413/> (дата обращения: 06.02.2019).

23. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовой и научно-технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/98767056194/> (дата обращения: 06.02.2019).

24. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 113–ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовой и научно-технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/4367889/> (дата обращения: 06.02.2019).

25. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. №98–ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовой и научно-технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/128904398/> (дата обращения: 06.02.2019).

26. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53–ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовой и научно-технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/187643354/> (дата обращения: 06.02.2019).

27. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «О государственной молодежной политике в Российской Федерации» [Текст] // Российская Федерация. – 2013. – 13 января. – С. 4.

28. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовой и научно-технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/90884521/> (дата обращения: 06.02.2019).

29. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовой и

научно-технической документации». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/112365467/> (дата обращения: 06.02.2019).

30. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90877/ (дата обращения: 06.02.2019).

31. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Интернет-журнал «Эйдос». 2017. № 1. [Электронный ресурс] URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm> (дата обращения: 02.09.2018).

32. Алещенок С.В. Государственная молодежная политика: мировой опыт разработки и реализации. Выводы для наших условий [Текст] / С.В. Алещенок // Методологические проблемы исследования талантливой молодежи (материалы дискуссии). – М.: НИЦ при Институте талантливой молодежи, 2016. – С.23–29.

33. Алещенок С.В. К проблеме новой концептуализации талантливой молодежи [Текст] / С.В. Алещенок // Методологические проблемы исследования талантливой молодежи (материалы дискуссии). – М.: НИЦ при Институте талантливой молодежи, 2017. – С.33–35.

34. Атаева А.Г Молодежная политика муниципального образования: понятие и необходимость оценки [Электронный ресурс]/ А.Г Атаева. – URL: www.isei-emmm.ucoz.ru/1.14.doc (дата обращения: 12.12.2018)

35. Атаева А.Г Проблемы талантливой молодежи в городах России [Электронный ресурс]/ А.Г Атаева. – URL: www.isei-emmm.ucoz.ru/1.14.doc (дата обращения: 12.12.2018)

36. Бабинцев В.П. Муниципальные органы власти и проблемы реализации молодежной политики [Текст] / В.П. Бабинцев // Молодежная политика. Информационный бюллетень. – М.: Социум, 2017. – № 9.С.90–95.

37. Бабинцев В.П. Социокультурная конфигурация муниципальной молодежной политики [Текст] / В.П. Бабинцев // Молодежь России:

потерянное поколение или надежда XXI века. – СПб.: Санкт–Петербургский университет технологии и дизайна, 2017. – С.91–93.

38. Бабочкин П. И. Становление жизнеспособной талантливой молодежи в динамично изменяющемся обществе [Текст] / П. И. Бабочкин. – М.: Социум, 2015. 175 с.

39. Баранов А.В. О некоторых факторах популяционного кризиса [Текст] / А.В. Баранов // Социологические исследования. – 2015. – №7. – С. 116–119.

40. Бестужев–Лада И.В. Современные социальные проблемы талантливой молодежи. (К историко-социологической постановке вопроса) [Текст] / И.В. Бестужев–Лада // История СССР. 2017. – №2. – С.76–84.

41. Боровик В.С. Политическая активность современной талантливой молодежи (состояние и проблемы) [Текст] / В.С. Боровик. – М.: Институт талантливой молодежи, 2015. – 169 с.

42. Галлардо-Галлардо Э., Дрис Н., Гонсалес-Крус Т.Ф. Каково значение «таланта» в мире работы? [Текст] // Human Resource Management Review. № 12/2013. P. 290–300.

43. Емелин П.В. Молодежная политика как способ регулирования социальных делинквенций в подростковой среде России и США: сравнительный анализ: автореф. дис. канд. социол. Наук [Текст] / П.В. Емелин. Казань, 2017. 22 с.

44. Ентелис Г.С. Протестный потенциал российской талантливой молодежи [Текст] / Г.С. Енте–лис, Д.Г. Щипанова. – М.: НИЦ при Институте талантливой молодежи, 2017. – 57с.

45. Из опыта реализации государственной молодежной политики / Комитет по делам талантливой молодежи администрации г. Тулы // Информационный бюллетень. [Текст] Тула, ЦСППМ «Шанс», 2017. – №5. – С. 96–120.

46. Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика [Текст] / И. М. Ильинский. – М.: Социум, 2015. – 692 с.

47. Ильинский ИМ. За гуманное и справедливое общество. За демократический социализм [Текст] / И.М. Ильинский. – М.: Институт талантливой молодежи, 2015. – 78 с.
48. Информационный бюллетень НИЦ при Институте талантливой молодежи. [Текст] – М.: Институт талантливой молодежи, 2017. – 126 с.
49. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения [Текст] / О.И. Карпухин // Социологические исследования. – 2015. – №7. – С.124–128.
50. Кленборт Л. Современная молодежь: Прежде и теперь [Текст] / Л. Кленборт // Современный мир. – 2015. – №9, – С. 118–141.
51. Клопов Э.В. Вторичная занятость как форма социально-трудовой мобильности [Текст] / Э.В. Клопов // Социологические исследования. 2016. – №4. – С.39–43.
52. Козлов А.А. Молодежь – лидирующая группа общества [Текст] / А.А. Козлов // Человек и общество: тенденции социальных изменений. — СПб. – Ростов–на–Дону: Санкт–Петербургский государственный университет, 2016. – Вып.2. – С.6–9.
53. Козлов А.А. Молодежь России: тенденции социального развития в условиях кризиса [Текст] / А.А. Козлов.– М: Социум, 2015. – С.33–58.
54. Козлова О.Н. О реальности и целостности поколения современной российской талантливой молодежи [Текст] / О.Н. Козлова. –М. Научно-исследовательский центр при Институте талантливой молодежи, 2016. – С.31.
55. Конаныхина Е.И. Социальные службы для талантливой молодежи как механизм ее адаптации к условиям современного периода [Текст] / Е.И. Конаныхина // Молодежь и социум: проблемы адаптации. Тула: Тульский государственный педагогический университет, 2015. – С.31–38.
56. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений. – 3-е издание, стереотип. [Текст] - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 187 с.

57. Попова Л.В. Образовательные программы для одаренных в странах Европы [Текст] // Психологическая наука и образование. - 2018. - № 4. - С. 101 – 132.
58. Поппер К. Открытое общество и его враги [Текст] / К. Поппер. – М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 2015. – 528с.
59. Пospelова Т.Г. Молодежь и проблемы семьи [Текст] / Т.Г. Пospelова // Молодежь: тенденции социальных изменений. - М.: Социум, 2018. – 236 с.
60. Пospelова Т.Г. Молодежь и проблемы семьи [Текст] / Т.Г. Пospelова // Молодежь: тенденции социальных изменений. – М.: Социум, 2015. – С.236– 252.
61. Руткевич М.Н. Социология образования и талантливой молодежи. [Текст] / М.Н. Руткевич. – М.: Гардарики, 2015. – 541 с.
62. Ручкин Б.А. Молодежь и становление новой России [Текст] / Б.А. Ручкин // Социологические исследования. –2016. – № 4. – С.91– 92.
63. Рязанцев В.В. О некоторых социальных ценностях современной российской талантливой молодежи [Текст] / В.В. Рязанцев // Молодежная политика. Информационный бюллетень. – М.: Социум, 2017. –№ 141–142. – С.26–41.
64. Таранцев М.А. Опыт разработки и реализации муниципальных программ «Молодежь» в России (На материалах Волгоградской области)
65. Черкасова Т.В. Таланты современной молодежи как объект государственной политики: автореф. дис. кан. социол. Наук [Текст] / Черкасова Татьяна Васильевна. –Уфа, 2016. — 18с.
66. Шарафеев И.Л. Государственная молодежная политика в регионе (на примере Республики Татарстан) [Текст] / И.Л. Шарафеев. –Казань: КГТУ, 2016. – 39 с.
67. Шестопалова Е.В. Муниципальная государственная молодежная политика (на примере Тульской области) [Текст] / Е.В. Шестопалова и др. – М.: РГА–ЗУ, 2016. – 72 с.

68. Шиков И.Л. Управление развитием талантливой молодежи в России, автореф. дис. канд. социол. Наук [Текст] / Игорь Леонидович. – Белгород, 2016. – 18с.

69. «Левада-центр»: о желании эмигрировать из России заявил 41% молодежи [Электронный ресурс] – URL: <https://www.novayagazeta.ru/news/2019/02/04/148936-levada-tsentr-o-zhelanii-emigrirovat-iz-rossii-zayavil-41-molodezhi> (дата обращения: 12.12.2018)

70. Маркелов Е.В. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2018. № 4. С. 87–100. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n4/24497.shtml> (дата обращения: 02.09.2018).

71. Молодежная политика // Информационный вестник. Выпуск 2,3 – Тула: Инфра, 2015. – 60 с.

72. Сайт именных стипендий [Электронный ресурс] – URL: <http://grants.gaidarfund.ru/> (дата обращения: 12.12.2018)

73. Сайт Оксфордского российского фонда [Электронный ресурс] – URL: <http://oxfordrussia.ru/intro/> (дата обращения: 12.12.2018)

74. Сайт стипендиальных конкурсов [Электронный ресурс] – URL: <http://www.stipendia.ru/stipend> (дата обращения: 12.12.2018)

75. Сайт стипендиальных фондов [Электронный ресурс] – URL: http://www.fondrgs.ru/work/_contests/scholarships.php (дата обращения: 12.12.2018)

76. Сайт Экологического фонда им. В.И.Вернадского [Электронный ресурс] – URL: <http://www.vernadsky.ru/projects-of-the-foundation/sc/> (дата обращения: 12.12.2018)

77. Кияткина Е.П. Особенности прогнозирования молодежной политики [Электронный ресурс]/ Е.П. Кияткина – URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2013/05/14/1251468244/4.pdf> (дата обращения (2.12.2018)